



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
IMPROVE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 3
TERPADU PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEBI SEPTI ANANDA

NIM. 11516202151

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
IMPROVE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN MUHAMMADIYAH 3
TERPADU PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DEBI SEPTI ANANDA

NIM. 11516202151

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H / 2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru*, yang ditulis oleh Debi Septi Ananda, NIM 11516202151 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

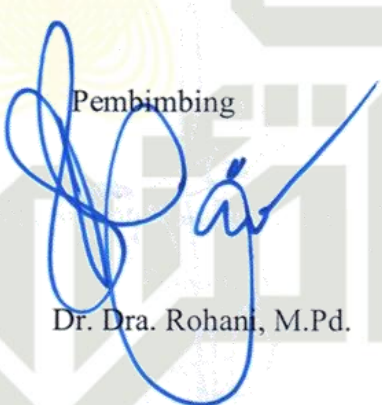
Pekanbaru, 16 Safar 1441 H
15 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed.

Pembimbing


Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru*, yang ditulis oleh Debi Septi Ananda, NIM.11516202151 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Awal 1441 H/ 21 November 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1441 H
21 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, M.Pd.E

Penguji II

Fatimah Depi Susanti Narahap, S.Pd.I., MA

Penguji IV

Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Alhamdulillah robbil 'Alamin dengan mengucapkan puji dan syukur kehadirat Allah SWT, karena atas karuniNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat beserta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua selalu mendapatkan syafa'at dan dalam lindungan Allah SWT aamiin.

Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda dan ibunda tercinta (Bapak Mahmuddin dan Ibu Tuty Haryani) yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, doa serta memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mubahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Alimuddin, S. Ag., M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasihat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan ribuan terima



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Kasih, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Emilia Susanti, S.Pd, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Drs.Alismans selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Elwita. S.Pd.selaku guru bidang studi ekonomi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
9. Untuk orang tua kedua penulis selama di pekanbaru, Bapak Dr. Zuhri Tauhid, S.Ag., M.Ag. dan Ibu Ir. Tri Hartati.
10. Untuk kakak tercinta Junita Pertiwi A.Md.Kebdan adik-adikku tersayang, Febri Anhary dan Yossi Ananda Hasril serta seluruh keluarga besarku yang telah, memberikan motivasi, arahan, dukungan, doa dan selalu memberi semangat kepada penulis.
11. Untuk sahabat-sababat tercinta (Ayu Isnaeni Savaroza, Eka Rahmiana Dewi, Endang, Rifda, Diana, Dhira, Ovi, Helina, Tarwanto, Kamil, Hermawan, Aris, Nova dan Desi) serta seluruh teman-teman Manajemen F 2015
12. Untuk sahabat-sahabat ppl (Musdalifah,Nurul,Setia,Maya,Desi,Ridho) dan sahabatKKN(Abdul,Syukron,Ilham,Bagus,Endah,Ayu,Tisa,Dina,Winda,Aggil) yang selalu memberikan semangat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Doa dan harapan penulis, semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 12 November 2019

Debi Septi Ananda

NIM. 11516202151

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahil-ladzii bini'matifi tatimmush-saalihaat.

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Yaa Allah

Yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu kepada hamba.

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ibu dan Ayah tercinta

Ya Allah

Terimakasih Engkau telah memberiku orang tua yang sangat luar biasa yang tak pernah lupa menyebut nama putra-putrinya dalam setiap sujudnya yang selalu berdoa agar anaknya senantiasa diberi kemudahan dalam setiap urusan,

yang banyak berkorban untuk anaknya yang selalu percaya pada anaknya meski terkadang sering membuat kalian kecewa.

Kalianlah malaikat yang telah Allah kirim utukku.

Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia terlebih lagi di akhirat,

Semoga anakmu ini bisa menjadi asbab engkau masuk syurga

Karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bersama-sama berada di syurga-Nya.

UIN SUSKA RIAU



ABSTRAK

Dehi Septi Ananda (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru dengan objek penelitian adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dilanjutkan dengan uji test “t”. Berdasarkan hasil penelitian analisis data diperoleh hasil uji test “t” dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} , dimana didapatkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% sebesar 1,671 dan pada taraf signifikan 1% sebesar 2,381. Maka disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,671 < 5,8975 > 2,381$), yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *IMPROVE*, Kemampuan Berpikir Kritis siswa



ABSTRACT

Debi Septi Ananda (2019): The Effect of Implementing IMPROVE Learning Model toward Student Critical Thinking Ability on Economics Subject at Vocational High School of Integrated Muhammadiyah 3 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effect of implementing IMPROVE learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at Vocational High School of Integrated Muhammadiyah 3 Pekanbaru. It was instigated by the low of student critical thinking ability on Economics subject at Vocational High School of Integrated Muhammadiyah 3 Pekanbaru. It was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design. The subjects of this research were the teachers and students. The object was the effect of implementing IMPROVE learning model toward student critical thinking ability. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive, and it was continued by using t-test. Based on research findings and data analysis, t-test showed the comparison between t_{observed} and t_{table} , it was obtained that t_{table} was 1.671 at 5% significant level and 2.381 at 1% significant level. So, it could be concluded that t_{observed} was higher than t_{table} ($1.671 < 5.8975 > 2.381$), it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. Therefore, it could be concluded that there was a significant effect of implementing IMPROVE learning model toward student critical thinking ability on Economics subject at Vocational High School of Integrated Muhammadiyah 3 Pekanbaru.

Keywords: *IMPROVE Learning Model, Student Critical Thinking Ability*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ديبي سفتيا أنداء، (٢٠١٩): أثر تطبيق نموذج التعليم *IMPROVE* في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر تطبيق نموذج التعليم *IMPROVE* في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو. وخلفيته هي ضعف القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو. وهذا البحث شبه بحث تجريبي. والتصميم المستخدم فيه هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي. وأفراده هي المدرس والتلاميذ في مدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو وموضوعه أثر تطبيق نموذج التعليم *IMPROVE* في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. ولتحليلها هي تحليل وصفي كمي ثم اختبار *t*-وبناء على نتيجة تحليل البيانات وجد أن نتيجة اختبار *t*-بالمقارنة بين *t*حساب و *t*جدول فجدول في المستوى الفعال ٥٪ بمدى ١٠٦٧١ وفي المستوى الفعال ١٪ بمدى ٢٠٣٨١. فمن ذلك استنتج أن *t*حساب < *t*جدول (١٠٦٧١ < ٥٨٩٧٥ < ٢٠٣٨١)، فالفرضية البديلة مقبولة والفرعية الصفرية مردودة، فمن ذلك أيضا استنتج أن هناك أثرا فعالا من تطبيق نموذج التعليم *IMPROVE* في القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة محمدية الثانوية المهنية المتكاملة ٣ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم *IMPROVE*، القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|-----------------------------------|-----|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 7 |
| C. Permasalahan | 8 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 9 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Konsep Teori | 11 |
| B. Penelitian Relevan | 29 |
| C. Konsep Operasional | 31 |
| D. Asumsi dan Hipotesis | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 36 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 37 |
| C. Subjek dan Objek Penelitian | 37 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 40 |
| F. Pengujian Instrumen Penelitian | 41 |
| G. Teknis Analisis Data | 47 |



BAB IV

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 51 |
| B. Penyajian Data | 60 |
| C. Analisis Data Penelitian..... | 76 |
| D. Pembahasan | 81 |

BAB V

PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 83 |
| B. Saran | 84 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Rancangan Penelitian | 36 |
| Tabel III.2 | Jumlah Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru | 38 |
| Tabel III.3 | Sampel Penelitian | 39 |
| Tabel III.4 | Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa | 42 |
| Tabel III.5 | Hasil Uji Reliabilitas Tes | 44 |
| Tabel III.6 | Proporsi Daya Pembeda Soal | 45 |
| Tabel III.7 | Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa | 46 |
| Tabel III.8 | Kriteria Tingkat Kesukaran Soal..... | 47 |
| Tabel III.9 | Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Siswa | 47 |
| Tabel IV.1 | Identitas SekolahMenengahKejuruanMuhammadiyah 3 Terpadu | 51 |
| Tabel IV.2 | Susunan Kepala Sekolah SmkMuhammadiyah 3 TerpaduPekanbaru..... | 54 |
| Tabel IV.3 | Daftar Tenaga Pengajar Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru | 57 |
| Tabel IV.4 | Data Keadaan Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru | 58 |
| Tabel IV.5 | Sarana Dan Prasarana Smk Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru..... | 61 |
| Tabel IV.6 | Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> Pada Pertemuan Pertama..... | 63 |
| Tabel IV.7 | Observasi Pertama Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> | 64 |
| Tabel IV.8 | Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> Pada Pertemuan Kedua. | 67 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel IV.9 | Observasi Kedua Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> | 68 |
| Tabel IV.10 | Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> Pada Pertemuan Ketiga | 71 |
| Tabel IV.11 | Observasi Ketiga Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>IMPROVE</i> | 72 |
| Tabel IV.12 | Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Eksperimen..... | 74 |
| Tabel IV.13 | Distribusi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Kontrol | 75 |
| Tabel IV.14 | Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol | 76 |
| Tabel IV.15 | Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol | 76 |
| Tabel IV.16 | Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berpikir Kritis (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol | 78 |
| Tabel IV.17 | Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (<i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i>) Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Eksperimen Dengan Kontrol ... | 80 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 1 | Silabus |
| Lampiran 2 | RPP |
| Lampiran 3 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I |
| Lampiran 4 | Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I |
| Lampiran 5 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II |
| Lampiran 6 | Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II |
| Lampiran 7 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III |
| Lampiran 8 | Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III |
| Lampiran 9 | Soal Uji Coba |
| Lampiran 10 | Kunci Jawaban Soal Uji Coba |
| Lampiran 11 | Soal Pretest |
| Lampiran 12 | Kunci Jawaban Soal Pretest |
| Lampiran 13 | Soal Posttest |
| Lampiran 14 | Kunci Jawaban Soal Posttest |
| Lampiran 15 | Data Hasil Uji Coba Tes |
| Lampiran 16 | Hasil Analisis Uji Coba Tes |
| Lampiran 17 | Nilai Pretest Siswa |
| Lampiran 18 | Nilai Kuis dan Nilai Siswa Yang mencapai KKM |
| Lampiran 19 | Nilai Posttest Siswa |
| Lampiran 20 | Uji Normalitas Pretest |
| Lampiran 21 | Uji Homogenitas Pretest |
| Lampiran 22 | Uji Dua Rata-rata Pretest |
| Lampiran 23 | Uji Normalitas Posttest |
| Lampiran 24 | Uji Homogenitas Posttest |
| Lampiran 25 | Uji Dua Rata-rata Posttest |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|-------------|--|
| Lampiran 26 | Foto Dokumentasi |
| Lampiran 27 | Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 28 | Kegiatan Bimbingan Skripsi |
| Lampiran 29 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal |
| Lampiran 30 | Surat Pembimbing Skripsi |
| Lampiran 31 | Surat Izin Melakukan PraRiset |
| Lampiran 32 | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan |
| Lampiran 33 | Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur |
| Lampiran 34 | Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan |
| Lampiran 35 | Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar pada hakikat nya ialah “perubahan” yang terjadi di dalam diri seseorang setelah melakukan aktivitas tertentu, dalam belajar yang terpenting adalah proses bukan hasil yang diperoleh. Artinya, belajar harus diperoleh dengan usaha sendiri, adapun orang lain itu hanya sebagai perantara atau penunjang dalam kegiatan belajar agar belajar itu dapat berhasil dengan baik.¹

Proses pembelajaran saat ini pendekatan yang dipakai ialah Pembelajaran Berpusat Pada Siswa (*Student Centred Learning*) yaitu perubahan dari pola pembelajaran satu arah (interaksi guru-peserta didik) menjadi pembelajaran interaktif, serta pola pembelajaran pasif menjadi pembelajaran kritis .² Sehingga siswatidak lagi menunggu atau dapat menginvestigasikan suatu permasalahan dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru, dan terbiasa untuk menemukan dan memecahkan masalah serta mau berpikir dengan kritis, karena berpikir kritis (*critical thinking*) merupakan keterampilan yang penting untuk dikembangkan oleh setiap peserta didik dalam mempersiapkan diri dalam bersaing sebagai sumber daya manusia yang unggul dan juga seseorang tidak dapat melarikan diri dari

¹ Pujuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*, (Bandung : Refika Aditama, 2017), Hlm. 6.

² Permendikbud , *Tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum No.70 Tahun 2013*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berpikir, dan berpikir secara kritis menjadikan hidup lebih bermakna. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat Ali-Imran ayat 190-191:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ۚ ۱۹۰
الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ۚ ۱۹۱

Artinya: “Sesungguhnya, dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian malam dan siang, terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang yang berakal, (yaitu) orang-orang yang mengingat Allah sambil berdiri, duduk, atau dalam keadaan berbaring, dan mereka memikirkan tentang penciptaan langit dan bumi (seraya berkata), “Ya Tuhan kami, tidaklah Engkau menciptakan semua ini sia-sia; Mahasuci Engkau, lindungilah kami dari azab neraka.”³

Makna yang disampaikan ayat diatas dijelaskan bahwa seorang muslim harus berpikir kritis memikirkan alam semesta ciptaan Allah, dengan memperhatikan ciptaan Allah, maka akan menambah ilmu pengetahuan manusia, dengan memperhatikan ciptaan Allah akan menambah rasa syukur kita kepada Allah. Dengan memperhatikan ciptaan Allah akan meningkatkan kesadaran akan ke Maha Kuasaan Allah. Ulul Albab adalah manusia yang mau menggunakan akal fikirannya untuk memperhatikan ciptaan Allah, memperbanyak mengingat Allah dalam setiap kesempatan, dan menyadari bahwa apapun yang diciptakan Allah tidaklah sia-sia.⁴

Berdasarkan ayat dan tafsir yang telah dijelaskan bahwa setiap manusia di anjurkan selalu berpikir kritis dalam menghadapi segala keadaan

³ Al-Qur'an, Syaamil Al-Qur'an Terjemah Per-Kata, (Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an: Departemen Agama Republik Indonesia), hlm. 75

⁴ Aduddin Nata, *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*, (Jakarta: Rajawali Press, 2012), hlm. 130-131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Abdul Aziz Kasim Riau

terkhusus nya juga dalam di bidang pendidikan, siswa harus mampu berpikir secara logis dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik terkhusus pada pelajaran ekonomi.

Bidang pendidikan yang di dalamnya memiliki unsur berpikir kritis dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan memahami materi yang di pelajari dengan mengevaluasi secara kritis argumen pada buku teks, jurnal, teman diskusi, termasuk argumen guru dalam kegiatan pembelajaran.⁵ Serta berpikir kritis merupakan perwujudan perilaku belajar terutama yang bertalian dengan pemecahan masalah, dalam hal ini siswa dituntut menggunakan strategi kognitif tertentu yang tepat untuk menguji keandalan gagasan pemecahan masalah dan mengatasi kesalahan atau kekurangan.⁶

Untuk itu berpikir kritis dapat diartikan sebagai proses juga sebagai suatu kemampuan. Proses dan kemampuan tersebut digunakan untuk memahami konsep, menerapkan, mensintesis dan mengevaluasi informasi yang didapat atau informasi yang dihasilkan. Tidak semua informasi yang diterima dapat dijadikan pengetahuan yang diyakini kebenarannya untuk dijadikan panduan dalam tindakan. Informasi tersebut perlu dilakukan pengkajian melalui berbagai kriteria seperti kejelasan, ketelitian, ketepatan, reliabilitas, bukti-bukti lain yang mendukung, argumentasi yang digunakan

⁵ Agus Suprijono , *Model-model Pembelajaran Emansipatoris* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar , 2016), hlm. 39.

⁶ Mubibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dalam menyusun kesimpulan, kedalaman, keluasan, serta dipertimbangkan kewajarannya.⁷

Namun, kenyataan yang dihadapi di lapangan sering tidak sesuai dengan harapan. Hal ini terdapat bahwa masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, sehingga siswa hanya diam menunggu jawaban dari guru dan tidak mau berusaha untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan.

Masih ada siswa tidak mampu menjelaskan kembali kesimpulan materi di akhir pembelajaran dan kesulitan memahami materi yang sudah disampaikan oleh guru, disinilah pentingnya mengembangkan kemampuan berpikir kritis sehingga siswa setelah pelajaran selesai tetap mampu memahami dan mengingat materi yang di ajarkan.

Aktifitas belajar bagi setiap individu tidak selamanya berlangsung dengan lancar, pada proses pembelajaran siswa terkadang tidak mampu memamparkan ide-ide dan gagasan saat berdiskusi padahal pada saat mengungkapkan pendapat kemampuan kognitif siswa diuji untuk menentukan keandalan gagasan yang di sampaikan. Dan yang terakhir ialah siswa yang menjawab dan menerima argumen saat berdiskusi tidak mencari kebenaran informasi, siswa langsung saja menerima informasi tersebut tanpa mengoreksi kebenaran jawabannya, hal ini karena tidak semua argumen yang di terima merupakan jawaban yang tepat sehingga siswa harus berpikir dengan kritis untuk mengetahui apakah informasi yang diterima merupakan jawaban

⁷Subaidah, *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017) hlm. 3.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

yang tepat, yaitu dapat dilihat melalui kejelasan, ketelitian, ketepatan, reliabilitas, bukti-bukti lainnya.

Untuk mengatasi permasalahan yang ada di lapangan tersebut diperlukan suatu inovasi-inovasi dalam pelajaran ekonomi berupa penerapan model pembelajaran yang dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa. Adapun upaya memfasilitasi siswa agar memiliki kemampuan berpikir kritis yang, yaitu dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu model pembelajaran *IMPROVE*. Model pembelajaran *IMPROVE* merupakan akronim dari *Introducing the new concepts, Metacognitive questioning, Practicing, Reviewing and Reducing Difficulties, Obtaining mastery, Verification and Enrichment*.⁸

Menurut Kramerski model pembelajaran *IMPROVE* ialah model pembelajaran yang lebih mengedepankan pengembangan kemampuan berpikir kritis. Hal ini tercermin dalam langkah pembelajaran metode pembelajaran *IMPROVE* yaitu metacognitive questioning. Langkah dalam pembelajaran tersebut merupakan pengembangan proses berpikir siswa lewat kesadaran akan apa yang siswa pahami sehingga berakibat pada kemampuan berpikir kritis siswa.⁹

⁸ Bambang Sri Anggoro, dkk. *Enhancing Students' Critical Thinking Ability in Mathematics by Through IMPROVE Method*, (Bandung, Indonesia University of Education, Vol.4, No.5, 2014), hlm.69.

⁹ Mujib, *Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Improve*, (Lampung, UIN Raden Intan Lampung, Vol. 7, No. 2, 2016), hlm.168.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan pengamatan awal yang pada proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru ditemukanlah gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru
2. Masih ada siswa yang tidak mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan .
3. Masih ada siswa yang tidak mampu mengungkapkan ide dan pendapatnya saat berdiskusi.
4. Masih ada siswa yang menjawab dan menerima argumen saat berdiskusi tanpa mencari informasi yang benar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penelitian yang dilakukan yaitu dengan judul, **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru ”.**

UIN SUSKA RIAU

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian, maka perlu adanya penegasan istilah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *IMPROVE*

Model pembelajaran *IMPROVE* adalah akronim dari *Introducing the new concepts, Metacognitive questioning, Practicing, Reviewing and Reducing Difficulties, Obtaining mastery, Verification and Enrichment*, yaitu model pembelajaran yang cara belajarnya dengan menghubungkan materi pelajaran dari jawaban siswa atas pertanyaan yang diberikan dan memperbaiki serta memberi pengayaan dari latihan siswa.¹⁰

Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *IMPROVE* ialah suatu model pembelajaran dengan berbagai langkah-langkah yang sistematis, dengan menggunakan penekanan pada proses pembentukan suatu konsep dan memberikan kesempatan luas kepada siswa berperan aktif dalam proses tersebut.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir yang ditandai dengan kemampuan mengidentifikasi asumsi yang diberikan, kemampuan merumuskan pokok-pokok permasalahan, kemampuan menentukan akibat dari suatu tertentu yang diambil, kemampuan mendeteksi adanya bias berdasarkan pada sudut pandang yang berbeda,

¹⁰ Syanto, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2013), hlm. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang mengungkap data/ definisi/ terutama dalam menyelesaikan masalah, dan kemampuan mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah.¹¹

Berdasarkan definisi diatas, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir pada level yang kompleks dengan menggunakan proses analisis dan evaluasi.

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah tersebut sebagai berikut :

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal yang dapat di tinjau dari aspek aspek; menjawab pertanyaan, menjelaskan kembali materi, berpendapat dan mencari informasi yang benar.
- b. Model pembelajaran *IMPROVE* belum diterapkan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, karena adanya keterbatasan waktu, dana, dan biaya. Maka batasan masalah dalam penelitian hanya pada aspek “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata

¹¹ Agus Suprijono, *Op. Cit.* hlm. 42.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas adapun rumusan masalah yang akan diteliti adalah: Seberapa Besarkah Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang ada dilatar belakang, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya model pembelajaran *IMPROVE* sebagai alternatif model yang digunakan dalam proses pembelajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam rangka upaya membantu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

2) Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan tentang alternatif pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa

3) Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran *IMPROVE*

4) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi maupun bahan acuan peneliti lain untuk menyelesaikan program Strata Satu (S1)

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kemampuan Berpikir Kritis

a. Pengertian Berpikir Kritis

Berpikir dalam kamus bahasa Indonesia berarti menggunakan akal budi untuk mempertimbangkan dan memutuskan sesuatu, sedangkan kata kritis dapat dianggap sebagai suatu penilaian terhadap sesuatu apakah itu baik maupun buruk¹²

Berpikir kritis adalah kemampuan untuk berpikir secara logis, reflektif, dan produktif yang diaplikasikan dalam menilai situasi untuk membuat pertimbangan dan keputusan yang baik.¹³ Menurut Willingham, berpikir kritis ialah kemampuan dan kecenderungan seseorang untuk membuat dan melakukan asesmen terhadap kesimpulan yang didasarkan pada bukti.¹⁴

Menurut Tuanakota, berpikir kritis adalah proses intelektual berdisiplin yang secara aktif dan cerdas mengkonseptualisasikan, menerapkan, menganalisis, menyintesis, dan/atau mengevaluasi informasi yang dikumpulkan, atau dihasilkan melalui observasi, pengalaman, refleksi (perenungan kembali), nalar, atau komunikasi

¹² Andea Wijaksono, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, (Jakarta: Pustaka Sandro Jaya), hlm. 153.

¹³ Desminta, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 153

¹⁴ Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, Terj. Satrio Wahono (Jakarta: PT. Indeks, 2014), hlm. 111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai panduan mengenai apa yang dipercayai dan tindakan yang diambil.¹⁵

Kemampuan berfikir kritis adalah kemampuan berpikir yang ditandai dengan kemampuan mengidentifikasi asumsi yang diberikan, kemampuan merumuskan pokok-pokok permasalahan, kemampuan menentukan akibat dari suatu tertentu yang diambil, kemampuan mendeteksi adanya bias berdasarkan pada sudut pandang yang berbeda, kemampuan yang mengungkap data/ definisi/ terutama dalam menyelesaikan masalah, dan kemampuan mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah.¹⁶

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Berpikir Kritis adalah kemampuan untuk berpikir pada level yang kompleks atau kemampuan berpikir tingkat tinggi yang di dalam nya menggunakan proses analisis dan evaluasi

b. Karakteristik Berpikir Kritis

Karakteristik dalam berpikir kritis, dijelaskan Ennis dalam buku Hendra Surya, yaitu:¹⁷

1. Watak (*dispositions*), seseorang yang mempunyai keterampilan berpikir kritis mempunyai sikap terbuka, menghargai kejujuran, respek terhadap berbagai data dan pendapat, respek terhadap kejelasan dan ketelitian, mencari pandangan-pandangan lain yang berbeda, dan akan berubah sikap ketika terdapat sebuah pendapat yang dianggap baik.

¹⁵ Agus Suprijon, *Op.Cit.* hlm. 31

¹⁶ *Ibid.* hlm. 43.

¹⁷ Hendra Surya, *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, (Jakarta: PT Gramedia, 2014), hlm. 136-137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kriteria (*criteria*), Dalam berpikir kritis harus mempunyai sebuah kriteria atau patokan, untuk sampai ke arah haruslah menemukan sesuatu untuk diputuskan atau dipercayai.
3. Argumen (*argument*), Argumen adalah pernyataan atau proposisi yang dilandasi oleh data-data. Keterampilan berpikir kritis akan meliputi kegiatan pengenalan, penilaian, dan penyusunan argumen.
4. Pertimbangan atau pemikiran (*reasoning*), Yaitu kemampuan untuk merangkum kesimpulan dari suatu atau beberapa premis. Prosesnya akan meliputi kegiatan menguji hubungan antara beberapa pernyataan atau data.
5. Sudut pandang (*point of view*), Sudut pandang adalah cara memandang atau menafsirkan dunia ini, yang akan menentukan konstruksi makna. Seseorang yang berpikir dengan kritis akan memandang sebuah fenomena dari berbagai sudut pandang yang berbeda.
6. Prosedur penerapan kriteria (*procedures for applying criteria*), Prosedur penerapan berpikir kritis sangat kompleks dan prosedural. Prosedur tersebut akan meliputi merumuskan permasalahan, menentukan keputusan yang akan diambil, dan mengidentifikasi perkiraan-perkiraan.

Menurut Dult-Batthey dalam Agus mengatakan terdapat karakter individu yang mendukung seseorang dapat berpikir kritis diantaranya:¹⁸

1. *Truth seeking*, yaitu selalu ingin menemukan kebenaran dari masalah yang sedang dihadapi, berani mengajukan pertanyaan, jujur dan memberikan pandangan secara objektif meskipun penemuan tersebut tidak didukung kepentingan atau pendapat.
2. *Open-mindedness*, adalah bertenggang rasa terhadap perbedaan pandangan dan bisa menerima jika dirinya mengetahui ada penyimpangan dari pandangannya.
3. *Analyticity*, yaitu selalu memberikan alasan lewat bukti-bukti dalam memecahkan masalah, serta memberikan perkiraan kemungkinan adanya kesulitan-kesulitan untuk menerapkan konsep dan secara konsisten siap berpartisipasi jika dibutuhkan.
4. *Systematicity*, adalah teratur, terorganisir, memusatkan perhatian, dan rajin meninjau ulang.
5. *Self-confidence*, adalah percaya diri terhadap keputusannya secara positif dan memengaruhi orang lain untuk memecahkan masalah secara rasional

¹⁸ Agus Suprijon, *Op.Cit.* hlm. 33-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. *Inquisitiveness*, yaitu tidak mudah percaya secara intelektual dan memiliki kemauan belajar.
7. *Maturity*, yakni melihat masalah, mengkaji, dan mengambil keputusan dengan pemahaman mendalam bahwa suatu masalah memungkinkan dapat ditangani dengan lebih dari satu yang rasional, dan berkali-kali melakukan pertimbangan sesuai standar, konteks, serta melihat bukti-bukti sebelum memastikan.

c. Kecakapan Berpikir Kritis

Menurut Beyer setidaknya terdapat 10 kecakapan berpikir kritis yang dapat digunakan peserta didik dalam mengajukan argumentasi atau membuat pertimbangan yang absah (valid), yaitu

1. Keterampilan membedakan fakta-fakta yang dapat diverifikasi dan tuntutan nilai-nilai yang sulit diverifikasi (diuji kebenarannya).
2. Membedakan antara informasi, tuntutan atau alasan yang relevan dengan yang tidak relevan.
3. Menentukan kecermatan faktual (kebenaran) dari suatu pernyataan.
4. Menentukan kredibilitas (dapat dipercaya) dari sumber.
5. Mengidentifikasi tuntutan atau argumen yang mendua.
6. Mengidentifikasi asumsi yang tidak dinyatakan.
7. Mendeteksi bias (menemukan penyimpangan).
8. Mengidentifikasi keliruan-keliruan logika.
9. Mengenali ketidakkonsistenan logika dalam suatu alur penalaran.
10. Menentukan kekuatan suatu argumen atau tuntutan.¹⁹

Dalam berpikir kritis, terdapat enam kecakapan pada berpikir kritis, yaitu:²⁰

1. Interpretasi, adalah memahami dan mengekspresikan makna atau signifikansi dari berbagai macam pengalaman, situasi, data, kejadian-kejadian, penilaian, kebiasaan atau adat, kepercayaan-kepercayaan, aturan-aturan, prosedur atau kriteria-kriteria.
2. Analisis, adalah mengidentifikasi hubungan-hubungan inferensial yang dimaksudkan dan aktual diantara pernyataan-pernyataan, konsep-konsep, deskripsi-deskripsi.

¹⁹ Desmita, *Op. Cit.* hlm. 155

²⁰ Agus Suprijo, *Op.Cit.* hlm. 34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Evaluasi, adalah menaksir kredibilitas pernyataan-pernyataan atau representasi-representasi yang merupakan laporan-laporan atau deskripsi dari persepsi, pengalaman, penilaian, opini dan menaksir kekuatan logis dari hubungan-hubungan inferensial atau dimaksud di antara pernyataan-pernyataan, deskripsi-deskripsi, pertanyaan-pertanyaan atau bentuk-bentuk representasi lainnya.
4. Inferensi, mengidentifikasi dan memperoleh unsur-unsur yang masuk akal, membuat dugaan-dugaan dan hipotesis, dan menyimpulkan konsekuensi dari data.
5. Penjelasan, mampu menyatakan hasil-hasil dari penjelasan seseorang, mempresentasikan penalaran seseorang dalam bentuk argumen-argumen yang kuat.
6. Regulasi diri, berarti secara sadar memantau kegiatan-kegiatan tersebut dan hasil-hasil yang diperoleh, terutama dengan menerapkan kecakapan-kecakapan di dalam analisis dan evaluasi untuk penelitian penilaian inferensial sendiri dengan memandang pada pertanyaan, konfirmasi, validitas atau mengoreksi baik penalarannya atau hasil-hasilnya.

d. Ciri-Ciri Berpikir Kritis

Menurut Agus Berpikir kritis dicirikan oleh kemampuan analisis yaitu:

1. Kemampuan menguraikan suatu materi menjadi komponen-komponennya sehingga struktur organisasinya mudah dipahami, keterampilan ini antara lain mengidentifikasi bagian-bagian suatu informasi, menganalisis hubungan antar bagian, dan mengenali prinsip organisasi yang ada di dalamnya.
2. Kemampuan sintesis adalah kemampuan mengintegrasikan beberapa informasi sehingga membentuk hal baru.
3. Kemampuan evaluasi adalah kemampuan memberikan penilaian terhadap materi sesuai tujuan yang telah ditentukan.²¹

²¹ Ibid. hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Paul dan Don terdapat ciri-ciri yang terkait dengan berpikir kritis yaitu mencakup:

1. Adanya hasrat untuk mendapatkan informasi dan mencari bukti
2. Sikap berpikir terbuka dan skeptisisme sehat.
3. Kecenderungan untuk menunda penghakiman.
4. Rasa hormat terhadap pendapat orang lain.
5. Toleransi bagi ambiguitas²².

e. Indikator Berpikir Kritis

Indikator berpikir kritis menurut Pierce and associates dalam Buku Desmita yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan untuk menarik kesimpulan dari pengamatan.
2. Kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi.
3. Kemampuan untuk berpikir secara deduktif .
4. Kemampuan untuk membuat interpretasi yang logis.
5. Kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi aman yang lemah dan yang kuat.²³

Indikator berpikir kritis menurut Carolee Wade dalam buku

Hendra yakni meliputi:

1. Kegiatan merumuskan pertanyaan.
2. Membatasi permasalahan.
3. Menguji data-data.
4. Menganalisis berbagai pendapat dan bias.
5. Menghindari pendapat yang sangat emosional.
6. Menghindari penyederhanaan yang berlebihan.
7. Mempertimbangkan berbagai interpretasi, dan
8. Menoleransi ambiguitas.²⁴

Indikator yang terdapat dalam berpikir kritis ialah sebagai berikut:

1. Menginterpretasikan, yaitu mengkategorikan dan mengklarifikasi
2. Menganalisis, menguji dan mengidentifikasi

²² Paul Eggen dan Don Kauchak, *Loc. Cit*

²³ Desmita, *Loc. Cit.*

²⁴ Hendra Surya, *Loc. Cit.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengevaluasi, yaitu mempertimbangkan dan menyimpulkan
4. Menarik kesimpulan, yaitu menyaksikan data dan menjelaskan kesimpulan.²⁵

2. Model Pembelajaran *IMPROVE*

a. Pengertian Model Pembelajaran *IMPROVE*

Model pembelajaran menurut Joyce & Weil dalam Suyono, dkk. adalah “*a pattern or a plan, which can be used to shape a curriculum of course, to select instructional material, and to guide a teacher action*”. Artinya, model pembelajaran adalah sejenis pola atau rencana yang dapat digunakan untuk menentukan kurikulum atau pengajaran, memilih materi pelajaran, dan membimbing kegiatan guru.²⁶

Model pembelajaran *IMPROVE* merupakan singkatan dari *Introducing the new concepts, Metacognitive questioning, Practicing, Reviewing and Reducing Difficulties, Obtaining mastery, Verification and Enrichment*.²⁷ Yang membedakan model *IMPROVE* dengan model lainnya adalah dalam pembelajaran dengan model *IMPROVE* siswa diberi pertanyaan-pertanyaan metakognitif dengan belajar berkelompok. Model ini merupakan model yang didesain pertama kali oleh Mevarech dan Kramarsky, model ini memiliki 3 komponen yang

²⁵ Kowiyah, “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah”, Jurnal Edukasi, Vol.3, 2013, hlm.15

²⁶ Suyono, dkk., *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2014), hlm.19

²⁷ Ais Shoiiman, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR-RUZZ, 2014), hlm.83.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interdependen yaitu aktivitas metakognitif, interaksi dengan teman sebaya, dan kegiatan yang sistematis dari umpan balik-perbaikan-pengayaan.²⁸

Model pembelajaran *IMPROVE* merupakan salah satu model pembelajaran yang didasarkan pada teori kognisi dan metakognisi sosial, yang tujuannya untuk pengembangan intelektual siswa dalam mengkaji masalah tertentu dengan mengajukan pertanyaan dan menyusun jawaban berdasarkan pada perasaan ingin tahu siswa yang diaplikasikan pada memberikan konsep baru dan pertanyaan metakognitif.²⁹

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *IMPROVE*

Langkah-langkah penerapan model pembelajaran *IMPROVE* adalah sebagai berikut:³⁰

1. *Introducing the new concepts*, guru memberikan konsep baru melalui pertanyaan-pertanyaan yang membangun pengetahuan siswa.
2. *Metacognitive questioning*, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif kepada siswa terkait materi yang berupa apa, mengapa, dan bagaimana. Menurut Kramerski pertanyaan-pertanyaan tersebut dapat berupa pertanyaan pemahaman masalah, pertanyaan tentang pengembangan hubungan antara pengetahuan lalu dan sekarang, pertanyaan menggunakan strategi penyelesaian masalah yang tepat dan pertanyaan refleksi pada saat menyelesaikan masalah.
3. *Practicing*, setelah memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membangun pengetahuan siswa, dan siswa diberi pertanyaan

²⁸ Hidayah Ansori dan Sri Lisdawati, *Pengaruh Model Improve Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah siswa Pada Konsep Bangun Ruang*, (Banjarmasin: FKIP Universitas Lambung Mangkurat, Vol. 2, No. 3, 2014), hlm. 280.

²⁹ Miftahul Huda, *Op.Cit.* hlm. 255

³⁰ Agus Shoiman, *Op.Cit* hlm. 83-84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

metakognitif, selanjutnya siswa diajak untuk berlatih memecahkan masalah secara langsung. Guru memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal atau permasalahan.

4. *Reviewing and Reducing Difficulties*, pada tahap ini guru mencoba melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan.
5. *Obtaining mastery*, setelah melakukan pembelajaran, guru memberikan tes kepada siswa. Tes ini bertujuan untuk mengetahui penguasaan materi siswa.
6. *Verification*, Setelah dilakukan tes dan mengetahui hasilnya, kemudian dilakukan identifikasi untuk memisahkan siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan.
7. *Enrichment*, tahap pengayaan mencakup dua jenis kegiatan, yaitu kegiatan perbaikan dan pengayaan. Kegiatan perbaikan diberikan kepada peserta didik yang teridentifikasi belum mencapai kriteria keahlian, sedangkan kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kriteria keahlian.

c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Kelebihan yang ada pada model pembelajaran *IMPROVE* ialah sebagai berikut:

1. Peserta didik lebih aktif karena terdapat latihan-latihan sehingga leluasa untuk mengeksplorasi ide-idenya.
2. Suasana pembelajaran tidak membosankan karena banyak tahapan yang dilakukan peserta didik
3. Adanya penjelasan di awal dan latihan-latihan yang membuat peserta didik lebih memahami materi.
4. Siswa tidak terlalu menggantungkan pada guru, akan tetapi dapat menambah kepercayaan kemampuan berpikir sendiri.
5. Mendorong pemikiran dan pemahaman siswa.
6. Meninjau kembali isi pelajaran yang penting.
7. Untuk mengontrol dan menilai kemajuan siswa.³¹

³¹ Ibid. hlm.85

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekurangan yang ada pada model pembelajaran *IMPROVE*

ialah sebagai berikut:

1. Guru harus mempunyai strategi khusus agar semua peserta didik dapat mengikuti langkah-langkah yang ada dalam model pembelajaran ini.
2. Kemampuan peserta didik tidak sama dalam menyelesaikan permasalahan ataupun menjawab pertanyaan yang diberikan sehingga diperlukan bantuan dan bimbingan khusus oleh guru, ini berarti waktu yang diperlukan untuk menyelesaikan materi cukup lama.
3. Tidak semua peserta didik mempunyai kemampuan dalam mencatat informasi yang didengarkan secara lisan.
4. Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berpikir dan mudah dipahami siswa.
5. Siswa merasa takut, apabila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani belajar dan menjawab pertanyaan.³²

3. Materi Masalah Pokok Ekonomi Dan Sistem Ekonomi

a. Masalah Pokok Ekonomi

Masalah ekonomi adalah kesenjangan antara kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhannya terbatas.

1. Permasalahan Pokok Ekonomi Klasik

Teori ekonomi klasik, berfokus pada kegiatan ekonomi produksi, distribusi, dan konsumsi. Masalah ini adalah masalah ekonomi yang dilihat dari sudut paling sederhana agar tercipta hasil yang maksimal demi kemakmuran masyarakat. Menurut teori klasik ekonomi klasik, masalah pokok ekonomi masyarakat digolongkan kepada tiga permasalahan penting, yaitu:

³² Ibid., hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Produksi

Produksi merupakan suatu kegiatan ekonomi dalam meningkatkan nilai guna barang-barang atau kegiatan membuat produk tertentu untuk memenuhi kebutuhan manusia. Masalah produksi merupakan permasalahan mengenai cara memproduksi semua barang dan jasa. Masalah produksi membahas masalah mengenai jenis barang dan jasa yang diproduksi dan untuk siapa barang diproduksi.

b) Distribusi

Distribusi adalah suatu kegiatan ekonomi dalam mendistribusikan barang atau jasa agar memiliki nilai guna dan dapat memuaskan kebutuhan konsumen sampai kepada konsumen dengan tepat. Masalah distribusi membahas bagaimana produk dapat sampai kepada konsumen? Apakah jalur distribusi yang tepat agar produk sampai ke tangan konsumen yang membutuhkannya? Apakah barang dan jasa dapat sampai kepada konsumen dengan cara yang tepat?.

c) Konsumsi

Konsumsi adalah suatu kegiatan menggunakan barang dan jasa dengan tujuan memenuhi kebutuhan masyarakat. Masalah konsumsi membahas apakah barang konsumsi tersebut dikonsumsi dengan tepat oleh masyarakat sesuai kebutuhannya?.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ekonomi Modern

Dalam Ekonomi Modern, meningkatnya peradaban manusia yang ditandai oleh perkembangan pengetahuan, teknologi, dan jumlah penduduk menyebabkan semakin kompleksnya masalah ekonomi. Permasalahan yang dihadapi tidak hanya untuk memenuhi kebutuhan manusia saja, akan tetapi juga bagaimana melayani masyarakat yang memiliki selera, gaya hidup, dan kebutuhan yang berbeda yang terus berubah sepanjang waktu.

Ada 5 (lima) masalah pokok perekonomian yang dihadapi masyarakat di Era Modern yang saling mempengaruhi satu sama lain :

a) Apa (What)

Barang dan jasa apa saja yang akan dihasilkan dan berapa banyak jumlah barang yang akan diproduksi, artinya produsen harus memutuskan barang dan jasa apa saja yang akan diproduksi dan dalam jumlah berapa harus ditentukan.

b) Bagaimana (How)

Bagaimana cara memperoleh atau memproduksi barang yang diinginkan tersebut atau bagaimana cara barang atau jasa tersebut dapat dihasilkan tentunya dengan mengkombinasikan faktor-faktor produksi secara efektif dan efisien, dimana untuk menentukan bagaimana sumber daya disediakan, dialokasikan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dikombinasikan agar mendapat hasil yang maksimal, tentunya berkaitan erat dengan penggunaan teknik yang tepat dalam memproduksi suatu barang, sehingga mampu menghasilkan produk yang paling efisien.

c) Untuk Siapa (Whom)

Untuk siapakah (for whom) barang dan jasa tersebut diproduksi. Siapa yang akan menikmati atau memperoleh manfaat dari barang dan jasa tersebut atau bagaimanakah seluruh produk didistribusikan kepada anggota masyarakat dan apakah suatu produk ditujukan untuk masyarakat berpendapatan tinggi, menengah, atau rendah.

d) Kapan (When)

Kapan suatu barang diproduksi dan suatu barang harus diproduksi pada saat yang tepat sesuai dengan kebutuhan konsumen.

e) Siapa Pelaku Produksi (Who)

Banyak pihak yang dapat melakukan produksi antara lain pihak pemerintah, swasta, koperasi, atau oleh sektor informal. Inilah salah satu ciri modernisasi, yaitu spesialisasi artinya setiap pihak memiliki keterampilan atau keahlian khusus yang tidak dimiliki oleh pihak lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Biaya Peluang

Pengertian biaya peluang memiliki istilah lain yaitu opportunity cost atau biaya kesempatan. Pengertian biaya peluang merupakan biaya yang muncul pada saat akan memilih suatu kondisi. Biaya Peluang timbul dari kondisi dimana kita harus memilih dan mengabaikan salah satu kegiatan/pekerjaan/pilihan.

Terdapat beberapa karakteristik dari biaya peluang. Berikut ciri-ciri biaya peluang :

1. Cara menghitung biaya peluang tidak selalu dikaitkan dengan uang. Namun dapat dihubungkan dengan kebahagiaan, waktu, benefit yang diperoleh di masa mendatang, dan lainnya.
2. Mempunyai banyak possibility terkait dengan kegunaannya.
3. Penetapan pilihan biaya peluang tergantung maksud dan kondisi setiap individu/perusahaan.
4. Biaya peluang pada umumnya merupakan kebutuhan sekunder maupun tersier.

c. Sistem Ekonomi

Sistem Ekonomi adalah suatu cara untuk mengatur dan mengorganisasi segala aktivitas ekonomi dalam masyarakat, baik yang dilakukan oleh pemerintah atau swasta, berdasarkan prinsip tertentu dalam rangka mencapai kemakmuran. Sistem Ekonomi suatu negara bertujuan untuk menata perekonomian negara agar masyarakatnya sejahtera.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sistem Ekonomi Tradisional

Sistem Ekonomi Tradisional berlangsung pada kehidupan masyarakat yang masih primitif. Hasil alam merupakan sumber utama perekonomian. Masyarakatnya memproduksi sendiri barang-barang yang mereka butuhkan dengan cara sederhana. Jadi dalam sistem ekonomi ini keluarga bertindak sebagai produsen sekaligus konsumen, sehingga setiap keluarga berusaha untuk memenuhi kebutuhannya sendiri.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Tradisional :

- a) Belum ada pembagian kerja
- b) Pemenuhan kebutuhan dilaksanakan dengan sistem barter
- c) Hasil produksi dan sistem distribusinya terbentuk karena kebiasaan (tradisi) yang berlaku
- d) Jenis produksi disesuaikan dengan kebutuhan tiap-tiap rumah tangga
- e) Kehidupan masyarakat bersifat kekeluargaan
- f) Tanah (alam) adalah sumber kehidupan dan sumber kemakmuran
- g) Kegiatan ekonomi bertumpu pada sektor agraris
- h) Tidak mengenal teknologi, walaupun ada sangat sederhana
- i) Produsen mengkonsumsi sendiri barang produksinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sistem Ekonomi Modern

Ada 3 (tiga) sistem ekonomi modern, yaitu :

a) Sistem Ekonomi Pasar Bebas

Sistem ekonomi ini memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk menentukan dan mengatur sendiri kegiatan ekonomi yang ingin mereka lakukan sesuai dengan kemampuannya masing-masing. Dalam sistem ekonomi ini, harga ditentukan oleh kekuatan pasar. Pelaku ekonomi pasar bebas mempunyai kebebasan gerak dalam perekonomian tanpa adanya campur tangan dan hambatan dari pemerintah.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Pasar Bebas :

- 1) Semua alat dan sumber produksi berada di tangan perorangan, masyarakat, atau perusahaan.
 - 2) Adanya pembagian kelas dalam masyarakat, yaitu kelas pekerja dan pemilik modal
 - 3) Adanya persaingan antarpengusaha untuk memperoleh laba sebesar-besarnya
 - 4) Pemerintah tidak melakukan campur tangan dalam pasar, sehingga penentuan harga karena mekanisme pasar, yaitu hubungan antara permintaan dan penawaran
- b) Sistem Ekonomi Komando (Terpusat)

Disebut juga Sistem Ekonomi Sentral atau Terpusat. Hal ini disebabkan semua kegiatan ekonomi (produksi, konsumsi, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi) direncanakan serta dikomando oleh pemerintah, sehingga corak dan jenis kegiatan yang ada di negara tersebut ditentukan oleh pemerintah juga. Peran swasta tidak menonjol, karena rumah tangga, perusahaan, maupun industri hanya sebagai pelaksana rencana pemerintah.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Komando :

- 1) Semua alat dan sumber produksi milik Negara
 - 2) Kebijakan perekonomian diatur oleh pemerintah
 - 3) Jenis pekerjaan dan pembagian kerja diatur oleh pemerintah
 - 4) Tidak ada pihak swasta yang dapat melakukan kegiatan ekonomi secara bebas
- c) Sistem Ekonomi Campuran

Sistem ekonomi campuran dari sistem ekonomi komando dan sistem ekonomi pasar bebas, di mana sumber daya dialokasikan oleh pasar dan pemerintah. Tujuannya adalah untuk menghindari penguasaan secara penuh dari segolongan masyarakat terhadap sumber daya ekonomi.

Ciri-ciri Sistem Ekonomi Campuran :

- 1) Ada kegiatan ekonomi yang dilaksanakan oleh swasta dan sebagian lagi dipegang oleh pemerintah.
- 2) Sebagian interaksi ekonomi terjadi di pasar, akan tetapi masih ada campur tangan pemerintah melalui berbagai kebijakannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Persaingan diperbolehkan, akan tetapi gerak-geriknya diawasi agar tidak mengarah ke bentuk persaingan yang saling merugikan.

4. Pengaruh Model Pembelajaran *IMPROVE* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Kemampuan berfikir kritis adalah kemampuan berpikir yang ditandai dengan kemampuan mengidentifikasi asumsi yang diberikan, kemampuan merumuskan pokok-pokok permasalahan, kemampuan menentukan akibat dari suatu tertentu yang diambil, kemampuan mendeteksi adanya bias berdasarkan pada sudut pandang yang berbeda, kemampuan yang mengungkap data/ definisi/ terutama dalam menyelesaikan masalah, dan kemampuan mengevaluasi argumen yang relevan dalam penyelesaian suatu masalah.³³

Menurut Kramerski model pembelajaran *IMPROVE*, ialah model pembelajaran yang lebih mengedepankan pengembangan kemampuan berpikir kritis. Hal ini tercermin dalam langkah pembelajaran model pembelajaran *IMPROVE* yaitu metacognitive questioning. Langkah dalam pembelajaran tersebut merupakan pengembangan proses berpikir siswa lewat kesadaran akan apa yang siswa pahami sehingga berakibat pada kemampuan berpikir kritis siswa.³⁴

Berdasarkan uraian diatas dapat peneliti simpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *IMPROVE* berpengaruh positif terhadap

³³ Agus Suprijono, *Loc. Cit.*

³⁴ Mujib, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berpikir kritis siswa. Guru yang menerapkan model pembelajaran *IMPROVE* dengan baik akan dapat pula meningkatkan dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah:

1. “Pengaruh Penerapan Metode Seminar Socrates Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas islam terpadu az-zuhra islamic school pekanbaru”. Oleh Selamat

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan metode pembelajaran seminar socrates (variabel bebas/independen atau variabel x) dan kemampuan berpikir kritis siswa (variabel dependen/terikat atau variabel y), berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan diperoleh nilai r observasi sebesar 0,483 lebih besar dari r tabel taraf signifikan 5% dan lebih yaitu sebesar 0,388 ($0,483 > 0,388$). ini berarti terdapat pengaruh penerapan metode pembelajaran seminar socrates terhadap kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah menengah atas islam terpadu az-zuhra islamic school pekanbaru.³⁵ Dalam penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji tentang kemampuan berpikir kritis dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan penelitian diatas meneliti tentang

³⁵ Selamat, *Pengaruh Penerapan Metode Seminar Socrates Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas islam terpadu az-zuhra islamic school pekanbaru*, UIN Suska Riau:2016

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh model pembelajaran seminar socrates terhadap kemampuan berpikir kritis.

2. “Pengaruh Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekaitan”. Oleh Anis Zulfikariani

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa, dimana keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil sudah bagus. Berdasarkan hasil analisis diperoleh $r_{\text{observasi}} > r_{\text{table}}$ pada taraf signifikan 5% dan 1% ($0,205 < 0,347 > 0,267$) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas negeri 1 pekaitan.³⁶ Dalam penelitian diatas, kaitannya dengan penelitian penulis adalah sama-sama mengkaji tentang kemampuan berpikir kritis dan yang membedakannya adalah penulis meneliti pengaruh model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, sedangkan penelitian diatas meneliti tentang pengaruh keterampilan guru membimbing diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan berpikir kritis.

³⁶ Anis Zulfikariani, *Pengaruh Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekaitan*, UIN Suska Riau:2016

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk kongkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan diterapkan di lapangan dan menjadi acuan dalam penelitian. Adapun variabel X dalam penelitian ini mengenai model pembelajaran *IMPROVE* dan variabel Y mengenai kemampuan berpikir kritis siswa. Konsep operasional ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian, adapun indikator masing-masing variabel tersebut ialah:

1. Model Pembelajaran *IMPROVE*

Konsep operasional ini diambil dari langkah-langkah model pembelajaran *IMPROVE* pada buku Miftahul Huda dan yang akan dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1) *Introducing The New Concepts*,

- a) Guru memberikan konsep baru melalui pertanyaan-pertanyaan yang membangun pengetahuan siswa, contoh: guru bertanya “Apakah yang melatarbelakangi terjadinya permasalahan ekonomi?”
- b) Guru mempersilahkan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan tersebut.
- c) Guru menerima semua pendapat yang telah disampaikan siswa dan menjelaskan jawaban yang tepat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Metacognitive Questioning,*

- a) Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok secara acak
- b) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif berbeda-beda kepada setiap kelompok, pertanyaan pertama: “Jelaskan perbedaan antara permasalahan ekonomi klasik dan modern ?”, pertanyaan kedua: “apakah yang di maksud dengan biaya peluang?”, pertanyaan ketiga : “ jelaskan apakah yang dimaksud dengan sistem perekonomian ?”.
- c) Guru memberikan waktu untuk kelompok berdiskusi
- d) Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengoreksi jawaban kelompok lain.
- e) Guru menjelaskan materi yang sedang dibahas.

3) *Practicing,*

Guru memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal atau permasalahan untuk mengetahui pemahaman materi yang telah di dapat.

4) *Reviewing And Reducing Difficulties,*

Guru melakukan review terhadap kesalahan-kesalahan yang dihadapi siswa dalam memahami materi dan memecahkan soal-soal atau permasalahan.

5) *Obtaining Mastery,*

- a) Guru memberikan tes kepada siswa.
- b) Guru mengawasi kegiatan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) *Verification*,

Guru mengidentifikasi siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan

7) *Enrichment*,

- a) Siswa dengan nilai ≥ 75 diberikan soal pengayaan dan diminta mengerjakannya dirumah.
- b) Siswa yang belum mencapai nilai 75 diberikan kegiatan perbaikan setelah proses pembelajaran selesai.

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Konsep operasional ini mengacu pada Pierce and associates dalam Buku Desmita.

a. Kemampuan untuk menarik kesimpulan dari pengamatan.

- 1) Siswa dapat menyimpulkan pokok permasalahan yang ditanyakan
- 2) Siswa dapat memahami materi yang di pelajari dengan baik
- 3) Siswa dapat menjawab pertanyaan dari permasalahan yang disajikan
- 4) Siswa dapat menyimpulkan materi yang telah dipelajari

b. Kemampuan untuk mengidentifikasi asumsi.

- 1) Siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai dengan materi
- 2) Siswa dapat mengidentifikasikan bagian khusus dari materi
- 3) Siswa dapat menjawab pertanyaan dari perbandingan yang di sajikan
- 4) Siswa dapat merumuskan kriteria dalam menyampaikan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Kemampuan untuk berpikir secara deduktif .
 - 1) Siswa dapat menyelesaikan perhitungan soal
 - 2) Siswa dapat menjawab soal perhitungan dengan baik
 - 3) Siswa dapat menjelaskan kembali materi yang telah di ajarkan
 - 4) Siswa dapat memberikan contoh yang berhubungan dengan pelajaran
- d. Kemampuan untuk membuat interpretasi yang logis.
 - 1) Siswa mampu memilih argumen logis, relevan dan akurat
 - 2) Siswa mampu menentukan jawaban dengan tepat sesuai dengan materi
 - 3) Siswa terbiasa mengungkapkan ide dan pendapatnya
 - 4) Siswa mampu memberikan penjelasan secara sistematis
- e. Kemampuan untuk mengevaluasi argumentasi aman yang lemah
 - 1) Siswa mampu menjawab pemecahaan masalah pada materi
 - 2) Siswa akan mempertahankan pendapatnya jika siswa merasa benar
 - 3) Siswa mampu menjawab pertanyaan dari perbandingan-perbandingan yang diberikan
 - 4) Siswa dapat memilih jawaban yang benar dari pertanyaan yang di berikan

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan latarbelakang masalah, kajian teori dan konsep operasional diatas, maka asumsi dasar pada penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *IMPROVE* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswadi Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi eksperiment*, karena dalam penelitian ingin membandingkan duaperlakukan terhadap kelas yang sudah terbentuk sebelumnya. Penelitian ini menggunakan dua kelas yang di jadikan sampel, yaitu kelompok eksperimen (kelas yang di beri model pembelajaran *IMPROVE*) dan kelas kontrol (kelas yang diberikan pendekatan konvensional) , penelitian *Quasi eksperiment* ini merupakan suatu penelitian eksperimen semu, yang variabel-variabel tidak dikontrol sepenuhnya.³⁷

Desain penelitian ini ialah *nonequivalent control group design*, desain ini hampir sama dengan *pretest-posttest control group design*, yang mana terdapat dua kelompok yang dipilih. Kelompok pertama diberikan perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen.³⁸ Secara rinci desain *nonequivalent control group design* dapat dilihat pada tabel III.1 berikut:

Tabel III.1
RANCANGAN PENELITIAN
Nonequivalent Control Group Design

| Kelas | Pretest | Perlakuan | Posttest |
|--------------------|---------|-----------|----------|
| <i>Eksperiment</i> | O_1 | X | O_2 |
| <i>Control</i> | O_3 | — | O_4 |

Sumber : Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.77

³⁸ Ibid, hlm.79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterangan :

O_1 = Pretest pada kelas eksperimen

O_2 = Pretest pada kelas kontrol

X = Kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran *IMPROVE*

= Kelompok siswa yang menggunakan model pembelajaran Konvensional

O_3 = Posttest pada kelas eksperimen

O_4 = Posttest pada kelas kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan 18 Juli 2019s/d 18 Agustus 2019 dan lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, yang beralamat di Jl. Cipta Karya No. 15 Kel. Tuah Karya Kec. Tampan Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa, yaitu terdiri dari seorang guru mata pelajaran ekonomi serta siswa kelas X AK 1 dan X AK 2 di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penerapan model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.³⁹ Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru tahun pelajaran 2019/2020.

Tabel III.2
Jumlah Siswa Kelas X di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

| Kelas | Jumlah Siswa | Nilai Rata-rata | KKM | Siswa yang Tuntas | | Siswa yang Tidak tuntas | |
|-------------------------|--------------|-----------------|-----|-------------------|-------|-------------------------|-------|
| | | | | Jumlah | (%) | Jumlah | (%) |
| X_{AK1} | 36 | 70,66 | 75 | 21 | 58,33 | 15 | 41,67 |
| X_{AK2} | 36 | 71,89 | 75 | 24 | 66,66 | 12 | 33,34 |
| X_{ADP1} | 35 | 76,80 | 75 | 28 | 80,00 | 7 | 20,00 |
| Jumlah | 107 | 73,11 | 75 | 73 | 68,33 | 34 | 31,67 |

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, sehingga sampel yang di ambil dari populasi harus betul-betul *refresmentatif* (mewakili).⁴⁰ Penelitian ini Menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol tersebut digunakan teknik *Purposive sampling*, yaitu sampel yang sengaja dipilih berdasarkan pertimbangan nilai rata-rata kelas siswa yang mdekati sama.

³⁹ Ibid. hlm.80

⁴⁰ Ibid. hlm. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai Ujian Tengah Semester kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata Ujian Tengah Semester yang mendekati sama.

Berdasarkan tabel 3.2 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitian yaitu kelas X_{AK1} dan X_{AK2} Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah dipilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X_{AK1} sebagai kelas eksperimen dan kelas X_{AK2} sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini berjumlah 72 orang siswa, terdiri dari 36 orang siswa kelas eksperimen dan 36 siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata-rata hasil Ujian Tengah Semester kedua kelas ini hampir sama, yaitu 70,66 (X_{AK1}) dan 71,89 (X_{AK2}) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Nilai Rata-rata | Kelas |
|----|-----------|--------------|-----------------|------------|
| 1 | X_{AK1} | 36 | 70,66 | Eksperimen |
| 2 | X_{AK2} | 36 | 71,89 | Kontrol |

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.⁴¹Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian.Observasi ini dilakukan untuk teknik pengumpulan data pada variabel X yaitu penerapan model pembelajarn *IMPROVE*, adapun yang di observasi ialah pada aktivitas guru dalam pembelajaran ekonomi dengan penerapan model pembelajaran *IMPROVE* dan observasi aktivitas belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *IMPROVE*

2. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, inteligensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁴²Tes ini dilakukan untuk teknik pengumpulan data pada variabel Y yaitu kemampuan berpikir kritis siswa serta tes yang digunakan yaitu tes dalam bentuk pilihan berganda yang diberikan pada akhir penelitian.

⁴¹Paduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm.30.

⁴²Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

F. Pengujian Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat kehandalan atau kesahihan (ketetapan) suatu alat ukur, suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Validitas adalah ketetapan atau yang berhubungan dengan kemampuan untuk mengukur secara tepat suatu yang ingin diukur. Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi, suatu tes dikatakan memiliki validitas isi apabila isi tes tersebut telah dapat mewakili secara *representative* terhadap keseluruhan materi pelajaran yang seharusnya diujikan. Untuk menguji validitas digunakan rumus:⁴³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi anatar skor item dan skor total

N = Jumlah responden

⁴³ H. Tono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2015), hlm.138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor item dan skor total

$\sum X$ = Jumlah skor butir

$\sum Y$ = Jumlah skor total

Hasil uji validitas yang telah dilakukan diperoleh hasil yang disajikan pada tabel III. 2 berikut:

Tabel III.4
HASIL UJI VALIDITAS TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

| No Item Pertanyaan | R hitung | R tabel | Keputusan | Keterangan |
|-----------------------|----------|---------|-------------|-----------------|
| 1 | 0,49 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 2 | 0,44 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 3 | 0,75 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 4 | 0,80 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 5 | 0,52 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 6 | 0,22 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 7 | 0,59 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 8 | 0,80 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 9 | 0,51 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 10 | 0,27 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 11 | 0,54 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 12 | 0,59 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 13 | 0,25 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 14 | 0,49 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 15 | 0,51 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 16 | 0,51 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 17 | 0,46 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 18 | 0,70 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 19 | 0,41 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 20 | 0,68 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 21 | 0,55 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 22 | 0,50 | 0,361 | Valid | Digunakan |
| 23 | 0,08 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 24 | 0,24 | 0,361 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 25 | 0,55 | 0,361 | Valid | Digunakan |

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai r hitung bergerak dari 0,08 sampai 0,80. Perbandingan antara r hitung yang diperoleh dari rumus korelasi *product moment* dengan r tabel dilakukan pada taraf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan (5%) dengan $N = 30$ diperoleh $r \text{ tabel} = 0,361$. Nilai-nilai tersebut menunjukkan bahwa $r \text{ hitung}$ lebih besar dari $r \text{ tabel}$ (0,361). Dengan demikian, 5 soal dinyatakan tidak valid karena $r \text{ tabel}$ lebih besar dari pada $r \text{ hitung}$. Sementara 20 soal dinyatakan valid dimana $r \text{ hitung}$ lebih besar dari pada $r \text{ tabel}$. Dengan demikian soal yang tidak valid penulis buang dan tidak digunakan untuk penelitian lebih lanjut dengan alasan soal tersebut dirasa cukup untuk mengukur maksud penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketetapan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik nilai reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya.⁴⁴

Adapun pengujian reliabilitas yang digunakan penelitian adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = Nilai reliabilitas

$\sum S_t$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t = Variabel total

K = Jumlah item⁴⁵

⁴⁴ Sharsimi Arikunto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Baskara, 2013), hlm. 100.

⁴⁵ Arikunto, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm. 102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memudahkan dalam uji reliabilitas maka penulis menggunakan bantuan program Anates V4 disajikan pada tabel III. 3 berikut.

Tabel III.3
HASIL UJI RELIABILITAS TES

| No | Jumlah Item | Reliabilitas Tes |
|----|-------------|------------------|
| 1 | 25 | 0,935 |

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui nilai reliabilitas tes, sebesar 0,935. Untuk menentukan suatu instrumen reliabel atau tidak maka bisa menggunakan batas Alpha 0,6. Reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik. Dengan demikian maka instrument tes tersebut tergolong baik, karena diatas 0,8.

3. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah bagaimana kemampuan butir soal itu untuk membedakan siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan kemampuan rendah. Butir soal yang memiliki daya positif dan tinggi berarti butir tersebut dapat membedakan dengan baik siswa kelompok atas dengan kelompok bawah. Daya pembeda suatu soal tes dapat dihitung dengan menggunakan rumus:⁴⁶

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T (S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan :

DP = Daya Pembeda

⁴⁶ Irwanto, Evaluasi Hasil Belajar Cet-3, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hlm. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{max} = Skor minimum

S_{min} = Skor minimum

Proporsi daya pembeda soal yang digunakan dapat dilihat pada tabel III. 4 berikut:

Tabel III.4
PROPORSI DAYA PEMBEDA SOAL

| Daya Pembeda | Evaluasi |
|-----------------------|--------------|
| $DP < 0$ | Sangat Jelek |
| $0,00 \leq DP < 0,20$ | Jelek |
| $0,20 \leq DP < 0,40$ | Cukup |
| $0,40 \leq DP < 0,70$ | Baik |
| $0,70 \leq DP < 1,00$ | Sangat Baik |

Sumber: Purwanto

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil daya pembeda soal diperoleh hasil yang disajikan pada table III.5 berikut:

Tabel III.5
HASIL UJI INDEKS DAYA PEMBEDA SOAL TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

| No | Daya Pembeda | Interprestasi | No Soal | Jumlah | Persentase |
|----|-----------------------|---------------|--|--------|------------|
| 1 | $DP \leq 0$ | Sangat Jelek | - | 0 | 0 |
| 2 | $0.0 DP \leq 0.20$ | Jelek | 10, 13, 23, & 24 | 4 | 16 |
| 3 | $0.20 < DP \leq 0.40$ | Cukup | 1, 2, 5, 6, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 25 | 11 | 44 |
| 4 | $0.40 < DP \leq 0.70$ | Baik | 7, 9, 11, 12, 15, | 5 | 20 |
| 5 | $0.70 < DP \leq 1.00$ | Sangat Baik | 3, 4, 8, 18, 20, | 5 | 20 |
| | Jumlah | | | 25 | 100% |

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

4. Uji Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk kedalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks Kesukaran

B = Banyak siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes⁴⁷

⁴⁷ Harsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 208

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.6
KRITERIA TINGKAT KESUKARAN SOAL

| Indeks Kesukaran | Kriteria |
|-----------------------|----------|
| $TK \geq 0,70$ | Mudah |
| $0,40 \leq TK < 0,70$ | Sedang |
| $TK \leq 0,39$ | Sukar |

Sumber : Suharsimi Arikunto

Berdasarkan hasil uji indeks kesukaran diperoleh hasil perhitungan yang disajikan pada table III.7 berikut:

Tabel III.7
HASIL UJI INDEKS KESUKARANTES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

| No | Indek Kesukaran | Interprestasi | No Soal | Jumlah | Persentase |
|----|-----------------|---------------|---------------------------------|--------|------------|
| 1 | 0,71 - 1,00 | Mudah | 1, 2, 5, 9, 14, 16, 19, 21 | 8 | 32 |
| 2 | 0,40 - 0,70 | Sedang | 3, 4, 8, 10, 15, 17, 18, 20, 22 | 9 | 36 |
| 3 | 0,00 - 0,39 | Sukar | 6, 7, 11, 12, 13, 23, 24, 25 | 8 | 32 |
| | Jumlah | | | 25 | 100% |

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2).⁴⁸

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > chi kudrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kudrat tabel maka data berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas

Uji variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah uji F, yaitu:⁴⁹

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$

dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

⁴⁸ Suduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 24

⁴⁹ Kadir, *Statistika Terapan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015) hlm. 162

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan Uji “t”, ada dua rumus Uji “t” yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel independen yaitu *separated varians* dan *polled varians*.⁵⁰ Tetapi dalam penelitian ini rumus yang dipakai adalah *Polled varians*, yaitu dengan rumus:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 : Rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 : Rata-rata kelas kontrol

S_1 : Varians kelas eksperimen

S_2 : Varians kelas kontrol

n_1 : Jumlah anggota sampel kelas eksperimen

n_2 : Jumlah anggota sampel kelas kontrol

Cara memberikan interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan bila $t_0 \geq t_t$ maka hipotesis nol (H_0) ditolak artinya ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional dan bila $t_0 < t_t$ maka hipotesis nol (H_0) diterima artinya tidak ada perbedaan

⁵⁰ Sggyono, *Op.Cit.* hlm. 138

antara kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *IMPROVE* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian eksperimen yang dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran *IMPROVE* dapat ditarik kesimpulan bahwa dari hasil penelitian menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas pada eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *IMPROVE* memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi pada kelas eksperimen sebesar 78,889, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 64,167. Berdasarkan analisis uji-t dari skor kemampuan berpikir kritis siswa (*posttest*) pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen dan kontrol diperoleh nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% yaitu $1,671 < 5,8975 > 2,381$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *IMPROVE* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *IMPROVE* sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dari hasil penelitian ini sekolah dapat menggunakan model ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kualitas keberhasilan pembelajaran di sekolah, terutama dalam hal peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru, diharapkan kepada guru untuk tetap menggunakan model pembelajaran *IMPROVE* terutama dalam hal meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa termasuk mendorong siswa untuk aktif dalam bertanya dan berpendapat agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an, Syaamil Al- Qur'an Terjemah Per -Kata, (Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an: Departemen Agama Republik Indonesia
- Atkunto, Suharsimi, (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Bumi Aksara
- _____, (2013), *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Baskara.
- _____, (2013) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Desminta, (2014), *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* , Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Eggen Paul , Don Kauchak, (2014). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*, Terj. Satrio Wahono , Jakarta: PT. Indeks
- Hartono, (2015) *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta: Pusataka Pelajar
- Nata, Abuddin (2012), *Tafsir Ayat-Ayat Pendidikan (Tafsir Al-Ayat Al-Tarbawiy)*, Jakarta: Rajawali Press
- Permendikbud , *tentang Kerangka Dasar Dan Struktur Kurikulum No.70 Tahun 2013*
- Puruh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, (2017). *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum & Islami*, Bandung : Refika Aditama.
- Purwanto, (2014), *Evaluasi Hasil Belajar Cet-3*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ridwan, (2014), *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*, Bandung: Alfabeta,
- Shaiman, Aris. (2014), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sudjana, (2015), *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito,

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Supriya, Hendra (2014), *Strategi Jitu Mencapai Kesuksesan Belajar*, Jakarta: PT Gramedia
- Suprijono, Agus. (2016). *Model-model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyanto, (2013). *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia buana Pustaka,
- Suyono, dkk. (2014), *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Konsep Dasar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
- Syah, Muhibbin. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wijaksono, Andea. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Terbaru*, Jakarta: Pustaka Sandro Jaya
- Ansori Hidayah, Sri Lisdawati, *Pengaruh Metode Improve Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Konsep Bangun Ruang*, Banjarmasin: FKIP Universitas lambung Mangkurat, Vol. 2, No. 3, 2014
- Kowiyah, "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Matematika Berbasis Masalah", Jurnal Edukasi, Vol.3, 2013
- Mujib, *Mengembangkan Kemampuan Berfikir Kritis Melalui Metode Pembelajaran Improve*, Lampung, UIN Raden Intan Lampung, Vol. 7, No. 2.2016
- Sri Anggoro, Bambang dkk. *Enhancing Students' Critical Thinking Ability in Mathematics by Through IMPROVE Method*, Bandung, Indonesia University of Education, Vol.4, No.5.2014
- Zubaidah, Siti *Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2017)
- Andis Zulfikariani, *Pengaruh Keterampilan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekaitan*, UIN Suska Riau: 2016
- Selamat, *Pengaruh Penerapan Metode Seminar Socrates Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas islam terpadu az-zuhra islamic school pekanbaru*, UIN Riau: 2016



Lampiran 1. Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI (Masalah–Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi)

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas : X (SEPULUH)
Kompetensi Inti :

| | |
|-------------------|--|
| Kompetensi Inti 1 | : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| Kompetensi Inti 2 | : Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |

| KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN) | KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN) |
|---|--|
| Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional. | Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas |

- Hak Cipta © UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

spesifik di bawah pengawasan langsung.
Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Materi Pokok | Alokasi Waktu (JP) | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian |
|--|---------------------------------|---|--------------------|---|---|
| 1. Mensyukuri sumber daya sebagai karunia Tuhan YME dalam rangka pemenuhan kebutuhan 1.2 Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan produk bank dan lembaga keuangan bukan bank serta dalam pengelolaan koperasi 2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung | | Masalah-Masalah Ekonomi dan Sistem Ekonomi 1. Masalah Pokok Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi 2. Biaya Peluang | 6 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi ▪ Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem | Pengetahuan: <input type="checkbox"/> Tes Tertulis Keterampilan: Tertulis portofolio |



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

jawab, peduli, kreatif, mandiri, kritis dan analitis dalam mengatasi permasalahan ekonomi
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, kerjakeras, sederhana, mandiri, adil, berani, peduli dalam melakukan kegiatan ekonomi

3.1 Mendeskripsikan masalah ekonomi dan sistem ekonomi

3.1.1 Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
3.1.2 Menjelaskan permasalahan ekonomi modern

3. Sistem Ekonomi
 - Pengertian sistem ekonomi
 - Macam-macam sistem ekonomi
 - Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

- ekonomi
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya
 - Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>3.1.3 Menjelaskan tentang biaya peluang</p> <p>3.1.4 Menjelaskan pengertian sistem ekonomi</p> <p>3.1.5 Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi</p> <p>3.1.6 Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</p> | | | | |
| 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi | <p>4.1.1 Mempresentasikan permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan sistem perekonomian yang berlaku di Indonesia</p> | | | | |



Lampiran 2 . RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS EKSPERIMEN

| | |
|--------------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru |
| Mata Pelajaran | : Ekonomi |
| Materi | : Masalah Pokok Ekonomi Dan Sistem Ekonomi |
| Kelas | : X |
| Alokasi Waktu | : 6 x 45 |
| Jumlah Pertemuan | : 3 Pertemuan |

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.1 Mendeskripsikan masalah ekonomi dan sistem ekonomi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik 2. Menjelaskan permasalahan ekonomi modern 3. Menjelaskan tentang biaya peluang 4. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi 5. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi 6. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi |
| 4.1 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempresentasikan permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya ▪ Mempresentasikan sistem perekonomian yang berlaku di Indonesia |

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran berdasarkan masalah dan pembelajaran model IMPROVE dalam pembelajaran Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi, ini diharapkan peserta didik terlibat aktif dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam kegiatan pembelajaran dan tanggung jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat :

1. Menganalisis masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.
2. Kemampuan dalam diskusi tentang masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi, dan biaya peluang.
3. Mencari Informasi dan data yang relevan tentang masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi
4. Mencari solusi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi dilingkungan.

D. Materi Pembelajaran

Materi Pokok

- Pertemuan ke-1
 1. Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
 2. Menjelaskan permasalahan ekonomi modern
- Pertemuan ke- 2
 1. Menjelaskan tentang biaya peluang
 2. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
- Pertemuan ke- 3
 1. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi
 2. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

E. Kegiatan Pembelajaran

➤ Pertemuan ke -1

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- 1) Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam
- 2) Peserta didik bersama guru berdoa
- 3) Guru mengabsen peserta didik
- 4) Guru mempersiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik.
- 5) Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai
- 6) Orientasi: Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus

- 7) Apersepsi : Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan
- 8) Motivasi : memberi contoh tentang manfaat mempelajari materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi
- 9) Menginformasikan langkah-langkah dalam model pembelajaran *IMPROVE* mengenai materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi

Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan baru dengan menghubungkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari dan latarbelakang dari ada nya materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi . (*Introducing The New Concepts*)
- b. Guru mempersilahkan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan tersebut.
- c. Guru menerima semua pendapat yang telah di sampaikan siswa dan menjelaskan jawaban yang tepat.
- d. Siswa mengamati penjelasan guru tentang permasalahan ekonomi klasik dan modern

Elaborasi

- a) Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok secara acak
- b) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif berbeda-beda kepada setiap kelompok, pertanyaan pertama: “ jelaskan apasaja permasalahan-permasalahan pada ekonomi klasik?”, pertanyaan kedua: “jelaskan apasaja permasalahan-permasalahan pada ekonomi modern ?”, pertanyaan ketiga : “ bagaimanakah solusi mengatasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahan ekonomi klasik & modern ?", (*Metacognitive Questioning*)

- c) Guru memberikan waktu untuk kelompok berdiskusi
- d) Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengoreksi jawaban kelompok lain.
- e) Guru menjelaskan materi yang sedang dibahas.
- f) Guru memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal atau permasalahan untuk mengetahui pemahaman materi yang telah di dapat. (*Practicing*)
- g) Guru memberikan pengulasan atau pembahasan terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami siswa sewaktu menjawab soal. (*Reviewing And Reducing Difficulties*)
- h) Guru memberikan tes kepada siswa. (*Obtaining Mastery*)
- i) Guru mengidentifikasi siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan (*Verification*)

Konfirmasi

Guru memberikan respon terhadap hasil dari jawaban siswa dan siswa yang belum berhasil mengerjakan soal diminta untuk melakukan kegiatan perbaikan. (*Enrichment*)

Kegiatan Penutup (15 menit)

1. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi
2. Bersama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran
3. Guru menutup pelajaran dengan ucapan hamdalah

Pertemuan ke -2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Kegiatan Pendahuluan (15 menit) | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam 2) Peserta didik bersama guru berdoa 3) Guru mengabsen peserta didik 4) Guru mempersiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik. 5) Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai 6) Orientasi: Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus 7) Apersepsi : Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan dan juga bertanya “ apakah anak-anak masih ingat materi apa yang telah di pelajari di minggu lalu? 8) Motivasi : memberi contoh tentang manfaat mempelajari materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi 9) Menginformasikan langkah-langkah dalam model pembelajaran IMPROVE mengenai materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi | |
| Kegiatan Inti (60 menit) | |
| <p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan baru dengan menghubungkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari dan latarbelakang dari ada nya materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi . (<i>Introducing The New Concepts</i>) b. Guru mempersilahkan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan tersebut. c. Guru menerima semua pendapat yang telah di sampaikan siswa dan menjelaskan jawaban yang tepat. d. Siswa mengamati penjelasan guru tentang biaya peluang, cara mencari biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Elaborasi

- a. Guru membagi kelas menjadi dua kelompok secara acak
- b. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif berbeda-beda kepada setiap kelompok, pertanyaan pertama: “ apakah yang dimaksud dengan biaya peluang dan berikanlah contohnya pada kehidupan sehari-hari?”, pertanyaan kedua: “jelaskan apakah yang dimaksud dengan sistem ekonomi ?”, (*Metacognitive Questioning*)
- c. Guru memberikan waktu untuk kelompok berdiskusi
- d. Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengoreksi jawaban kelompok lain.
- e. Guru menjelaskan materi yang sedang dibahas.
- f. Guru memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal atau permasalahan untuk mengetahui pemahaman materi yang telah di dapat. (*Practicing*)
- g. Guru memberikan pengulasan atau pembahasan terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami siswa sewaktu menjawab soal. (*Reviewing And Reducing Difficulties*)
- h. Guru memberikan tes kepada siswa. (*Obtaining Mastery*)
- i. Guru mengidentifikasi siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan (*Verification*)

Konfirmasi

Guru memberikan respon terhadap hasil dari jawaban siswa dan siswa yang belum berhasil mengerjakan soal diminta untuk melakukan kegiatan perbaikan. (*Enrichment*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup (15 menit)

4. Guru merefleksikan informasi yang belum tepat atau menambah informasi
5. Bersama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran
6. Guru menutup pelajaran dengan ucapan hamdalah

Pertemuan ke -3

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab salam
2. Peserta didik bersama guru berdoa
3. Guru mengabsen peserta didik
4. Guru mempersiapkan kondisi fisik dan psikis peserta didik.
5. Menginformasikan kompetensi dasar dan indikator yang hendak dicapai
6. Orientasi: Memberi gambaran garis besar materi yang akan dipelajari dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus
7. Apersepsi : Memberikan pertanyaan tentang materi yang akan disampaikan dan juga bertanya “ apakah anak-anak masih ingat materi apa yang telah di pelajari di minggu lalu?
8. Motivasi : memberi contoh tentang manfaat mempelajari materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi
9. Menginformasikan langkah-langkah dalam model pembelajaran IMPROVE mengenai materi masalah pokok ekonomi dan sistem ekonomi.

Kegiatan Inti (60 menit)

Eksplorasi

- a) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan baru dengan menghubungkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari dan latarbelakang ada nya sistem ekonomi . (*Introducing The New Concepts*)
- b) Guru mempersilahkan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Guru menerima semua pendapat yang telah di sampaikan siswa dan menjelaskan jawaban yang tepat.
- d) Siswa mengamati penjelasan guru tentang macam-macam sistem ekonomi, kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi.

Elaborasi

- a) Guru membagi kelas menjadi tiga kelompok secara acak
- b) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan metakognitif berbeda-beda kepada setiap kelompok, pertanyaan pertama: “ jelaskanlah macam-macam sistem ekonomi ?”, pertanyaan kedua: “jelaskan kekuatan dan kelemahan dari masing-masing sistem ekonomi ?”, pertanyaan ketiga : “jelaskan bagaimanakah sistem perekonomian yang ada di indonesia?”, (*Metacognitive Questioning*)
- c) Guru memberikan waktu untuk kelompok berdiskusi
- d) Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk menjawab pertanyaan dan mengoreksi jawaban kelompok lain.
- e) Guru menjelaskan materi yang sedang dibahas.
- f) Guru memberikan latihan kepada siswa berupa soal-soal atau permasalahan untuk mengetahui pemahaman materi yang telah di dapat. (*Practicing*)
- g) Guru memberikan pengulangan atau pembahasan terhadap kesulitan-kesulitan yang dialami siswa sewaktu menjawab soal. (*Reviewing And Reducing Difficulties*)
- h) Guru memberikan tes kepada siswa. (*Obtaining Mastery*)
- i) Guru mengidentifikasi siswa mana yang mencapai batas kelulusan dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa mana yang belum mencapai batas kelulusan (*Verification*)

Konfirmasi

Guru memberikan respon terhadap hasil dari jawaban siswa dan siswa yang belum berhasil mengerjakan soal diminta untuk melakukan kegiatan perbaikan. (*Enrichment*)

Kegiatan Penutup (15 menit)

7. Guru merefleksi informasi yang belum tepat atau menambah informasi
8. Bersama peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran
9. Guru menutup pelajaran dengan ucapan hamdalah

F. Model/Metode Pembelajaran

- A. Model Pembelajaran : IMPROVE
- Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok , Tanyajawab, penugasan, Demostrasi, dan Ceramah.

G. Media/Alat/Bahan:

- B. Media/Alat : laptop, whiteboard, dan alat tulis
- C. Bahan : lembar kerja

H. Sumber Belajar:

- a. Buku Pegangan Kurikulum 2013
- b. Wahyuningtyas, Ulfa Rahmah, 2018. *Ekonomi SMK Kelas X*. Mediatama: Bandung
- c. Internet dan sumber lain yang relevan

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik penilaian melalui diskusi, tulisan, penugasan dan tes.
2. Instrumen penilaian
 - a. Lembar pengamatan observasi dan kinerja Diskusi (terlampir)
 - b. Penilaian presentasi diskusi (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial

Remedial dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah peserta didik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan
5. Peserta didik yang mencapai nilai KKM akan diberikan pengayaan sesuai dengan permasalahan untuk mencapai nilai KKM

6. Bobot nilai :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Guru Mapel

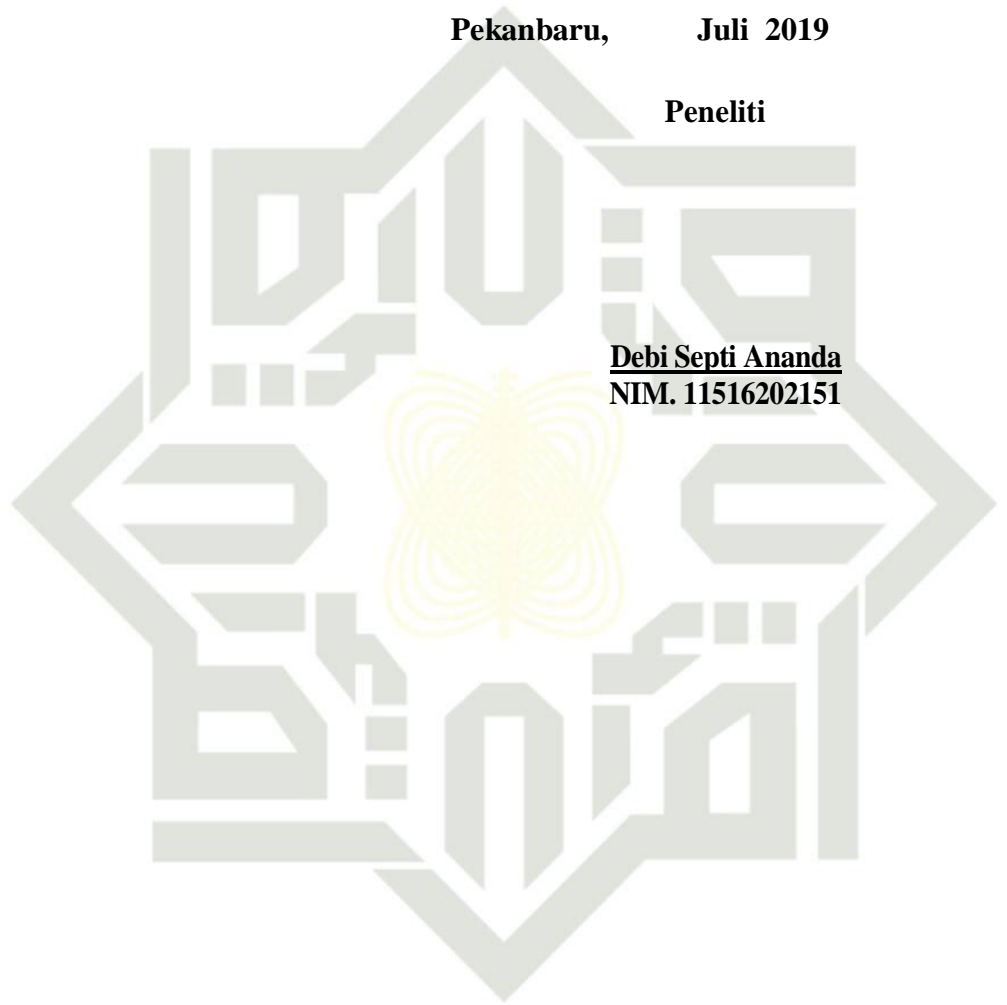
Elwita. S.Pd.
NBM. 1158 646

Pekanbaru,

Juli 2019

Peneliti

Debi Septi Ananda
NIM. 11516202151



UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Masalah Pokok Ekonomi Dan Sistem Ekonomi
Kelas : X
Alokasi Waktu : 6 x 45
Jumlah Pertemuan : 3 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- **KI 1:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- **KI 2:** Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Bisnis dan Manajemen pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- **KI 4:** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|--|
| 3.2 Mendeskripsikan masalah ekonomi dan sistem ekonomi | 7. Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik 8. Menjelaskan permasalahan ekonomi modern 9. Menjelaskan tentang biaya peluang 10. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi 11. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi 12. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dan sistem ekonomi | ■ Mempresentasikan permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya ■ Mempresentasikan sistem perekonomian yang berlaku di Indonesia |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

1. Menjelaskan permasalahan ekonomi klasik
2. Menjelaskan permasalahan ekonomi modern
3. Menjelaskan tentang biaya peluang
4. Menjelaskan pengertian sistem ekonomi
5. Menjelaskan macam-macam sistem ekonomi
6. Menjelaskan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Permasalahan ekonomi klasik
2. Permasalahan ekonomi modern
3. Biaya peluang
4. Pengertian sistem ekonomi
5. Macam-macam sistem ekonomi
6. Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi

E. Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media/Alat/Bahan:

- Media/Alat : laptop, whiteboard, dan alat tulis
- Bahan : lembar kerja

G. Sumber Belajar

- Buku Pegangan Kurikulum 2013
- Wahyuningtyas, Ulfa Rahmah, 2018. *Ekonomi SMK Kelas X*. Mediatama: Bandung

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran. ▪ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ▪ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan | 15 Menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari ▪ Apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta di kuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Permasalahan ekonomi klasik dan modern</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. ▪ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan berlangsung | |
| <p>Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati (membaca) materi yang telah diberikan oleh guru dan Buku atau sumber belajar lain (internet) ▪ Peserta didik mengamati Guru menyampaikan materi mengenai permasalahan ekonomi klasik dan modern ▪ Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan mengenai materi permasalahan ekonomi klasik dan modern ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru <p>Mengumpulkan data/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempelajari secara mendalam mengenai materi permasalahan ekonomi klasik dan modern ▪ Peserta didik mencari informasi mengenai materi permasalahan ekonomi klasik dan modern <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok dengan teman sebangku mendiskusikan temuannya mengenai permasalahan ekonomi klasik dan modern ▪ Peserta didik menyimpulkan serta menulis di dalam kertas diskusi mengenai permasalahan ekonomi klasik dan modern | <p>60 Menit</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

Penutup

Ilirik UIN Suska Riau

Pertemuan Ke-2

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran . Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan | 15 Menit |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|---|-----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan berlangsung ▪ Pembagian kelompok belajar | |
| <p>Inti</p> | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati (membaca) materi yang telah diberikan oleh guru dan Buku atau sumber belajar lain (internet) ▪ Peserta didik mengamati Guru menyampaikan materi mengenai biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi ▪ Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan mengenai materi biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru <p>Mengumpulkan data/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempelajari secara mendalam mengenai materi biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi ▪ Peserta didik mencari informasi mengenai biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok dengan teman sebangku mendiskusikan temuannya mengenai biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi ▪ Peserta didik menyimpulkan serta menulis di dalam kertas diskusi mengenai biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menilai sikap dalam kerja kelompok dan membimbing / menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan siswa memahami biaya peluang dan pengertian sistem ekonomi | <p>60 Menit</p> |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran sistem ekonomi yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan | <p>15 Menit</p> |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|--|
| berikutnya | |
| 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa | |

Pertemuan Ke-3

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>Guru:</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pelajaran. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawal kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari Apabila materi/projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh serta dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi: <i>Macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</i> <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan berlangsung Pembagian kelompok belajar | 15 Menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati (membaca) materi yang telah diberikan oleh guru dan Buku atau sumber belajar lain (internet) Peserta didik mengamati Guru menyampaikan materi mengenai macam-macam sistem ekonomi | 60 Menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> | <p>dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati PPT yang disampaikan oleh guru <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru mengajukan pertanyaan mengenai materi macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan kepada guru <p>Mengumpulkan data/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempelajari secara mendalam mengenai materi macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi ▪ Peserta didik mencari informasi mengenai macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok dengan teman sebangku mendiskusikan temuannya mengenai macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi ▪ Peserta didik menyimpulkan serta menulis di dalam kertas diskusi mengenai macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menilai sikap dalam kerja kelompok dan membimbing / menilai keterampilan menganalisis, menggunakan teori dan menyimpulkan data, serta menilai kemampuan siswa memahami macam-macam sistem ekonomi dan kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama – sama dengan peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran sistem ekonomi yang telah dipelajari 2. Guru menyampaikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa | <p>15 Menit</p> |

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap

Pedoman Observasi Sikap Spritual

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Spritual

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Nama Siswa | Berdoa sesudah dan sebelum melakukan sesuatu | | | | Memberi salam sebelum/ sesudah menyampaikan pendapat/presentasi | | | | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Tanggung Jawab

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap tanggung jawab peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap tanggung jawab yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Tanggung Jawab

Kelas :
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok :

| No | Nama Siswa | Meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan | | | | Melaksanakan tugas individu dengan baik | | | | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan | | | |
|-----|------------|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Observasi Sikap Santun

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap santun peserta didik. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai sikap santun yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

1. Tidak pernah
2. Kadang-kadang
3. Sering
4. Selalu

Petunjuk penskoran:

Skor akhir menggunakan skala 1 – 4, dengan perhitungan skor akhir menggunakan rumus:

$$\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Instrumen Observasi Sikap Santun

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

| No | Nama Siswa | Menghormati orang yang lebih tua | | | | Bersikap 5S (salam, senyum, sapa, sopan, santun) saat bertemu orang lain | | | | Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat | | | |
|-----|------------|----------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Penilaian pengetahuan

| No | Indikator | Butir Instrumen |
|----|--|-----------------|
| 1 | Menjelaskan tentang permasalahan pokok ekonomi klasik dan modern | 1 |
| 2 | Menjelaskan tentang biaya peluang | 2 |
| 3 | Menjelaskan tentang sistem perekonomian | 3 |

Soal latihan:

- Jelaskanlah apakah yang dimaksud permasalahan ekonomi klasik dan permasalahan ekonomi modern ?
- Apakah yang di maksud dengan biaya peluang ?
- Jelaskan pengertian sistem ekonomi dan macam-macam sistem ekonomii?

Mengetahui

Guru Mapel

Elwita. S.Pd.
NBM. 1158 646

Pekanbaru,

Juli 2019

Peneliti

Debi Septi Ananda
NIM. 11516202151

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Hari / Tanggal : Kamis, 18 Juli 2019
 Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas / Semester : X AK 1 / I
 Pokok bahasan : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada kolom bila kegiatan terlaksanakan !

| No | Jenis Aktivitas Siswa | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan. | | ✓ | | |
| 2 | Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan. | | ✓ | | |
| 3 | Siswa dari setiap kelompok diberikan pertanyaan untuk didiskusikan. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa berdiskusi secara aktif dalam menjawab soal pada masing-masing kelompok. | | ✓ | | |
| 5 | Siswa mampu mempresentasikan jawaban kelompoknya didepan kelas. | ✓ | | | |
| 6 | Siswa lain memperhatikan dan menanggapi penjelasan tetang hasil presentasi. | | | | ✓ |
| 7 | Siswa bertanya kepada guru tentang kesulitan yang dihadapi. | | ✓ | | |
| 8 | Siswa mampu membuat kesimpulan. | | | ✓ | |
| | Jumlah | 1 | 4 | 2 | 1 |
| | Skor | 1 | 8 | 6 | 4 |
| | Skor Total | 19 | | | |
| | Skor maksimal | 32 | | | |
| | Persentase (%) | 59,38 | | | |

Sumber: Data Olahan, 2019

Keterangan : 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Hari / Tanggal : Kamis, 18 Juli 2019
 Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas / Semester : X AK 1 / I
 Pokok bahasan : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada kolom bila kegiatan terlaksanakan !

| No | Jenis Aktivitas Guru | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | | ✓ | | |
| 2 | Guru menyampaikan materi pelajaran. | | ✓ | | |
| 3 | Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa dan mengingatkan akan materi pelajaran. | | | ✓ | |
| 4 | Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan diberikan soal-soal pertanyaan. | | ✓ | | |
| 5 | Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan soal berdasarkan pertanyaan yang diterima. | ✓ | | | |
| 6 | Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok yang mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal. | | | ✓ | |
| 7 | Guru bersama siswa melakukan diskusi singkat untuk memutuskan apakah kelompok tersebut telah menjawab dengan benar. | | ✓ | | |
| 8 | Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa. | | | ✓ | |
| 9 | Guru bersama dengan siswa menyimpulkan / merangkum materi dan mengadakan refleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan | | | ✓ | |
| 10 | Guru memberikan tugas (PR) dan mengingatkan siswa tentang materi pertemuan selanjutnya | | | | ✓ |
| | Jumlah | 1 | 4 | 4 | 1 |
| | Skor | 1 | 8 | 12 | 4 |
| | Skor Total | 25 | | | |
| | Skor maksimal | 40 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



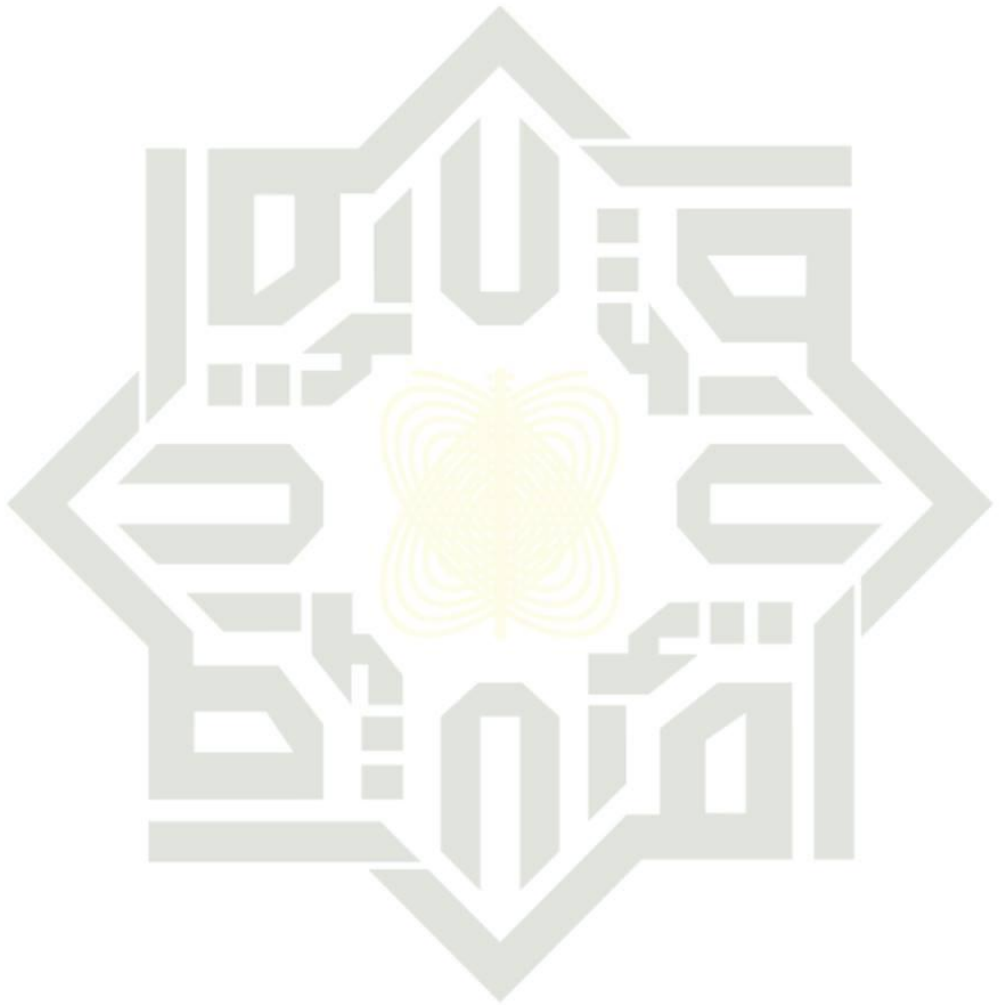
| | | |
|--|----------------|-------|
| | Persentase (%) | 62,50 |
|--|----------------|-------|

Sumber: Data Olahan, 2019

Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Hari / Tanggal : Kamis, 25 Juli 2019
 Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas / Semester : X AK 1 / I
 Pokok bahasan : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada kolom bila kegiatan terlaksanakan !

| No | Jenis Aktivitas Siswa | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan. | | | ✓ | |
| 2 | Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan. | | ✓ | | |
| 3 | Siswa dari setiap kelompok diberikan pertanyaan untuk didiskusikan. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa berdiskusi secara aktif dalam menjawab soal pada masing-masing kelompok. | | | ✓ | |
| 5 | Siswa mampu mempresentasikan jawaban kelompoknya didepan kelas. | | | ✓ | |
| 6 | Siswa lain memperhatikan dan menanggapi penjelasan tetang hasil presentasi. | | | | ✓ |
| 7 | Siswa bertanya kepada guru tentang kesulitan yang dihadapi. | | | | ✓ |
| | Siswa mampu membuat kesimpulan. | | | | ✓ |
| | Jumlah | 0 | 1 | 4 | 3 |
| | Skor | 0 | 2 | 12 | 12 |
| | Skor Total | 26 | | | |
| | Skor maksimal | 32 | | | |
| | Persentase (%) | 81,25% | | | |

Sumber: Data Olahan, 2019

Keterangan : 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Hari / Tanggal : Kamis, 25 Juli 2019
 Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas / Semester : X AK 1 / I
 Pokok bahasan : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada kolom bila kegiatan terlaksanakan !

| No | Jenis Aktivitas Guru | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | | | ✓ | |
| 2 | Guru menyampaikan materi pelajaran. | | | ✓ | |
| 3 | Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa dan mengingatkan akan materi pelajaran. | | | | ✓ |
| 4 | Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan diberikan soal-soal pertanyaan. | | ✓ | | |
| 5 | Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan soal berdasarkan pertanyaan yang diterima. | | ✓ | | |
| 6 | Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok yang mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal. | | | ✓ | |
| 7 | Guru bersama siswa melakukan diskusi singkat untuk memutuskan apakah kelompok tersebut telah menjawab dengan benar. | | | ✓ | |
| 8 | Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa. | | | | ✓ |
| 9 | Guru bersama dengan siswa menyimpulkan / merangkum materi dan mengadakan refleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan | | | | ✓ |
| 10 | Guru memberikan tugas (PR) dan mengingatkan siswa tentang materi pertemuan selanjutnya | | | | ✓ |
| | Jumlah | 0 | 2 | 4 | 4 |
| | Skor | 0 | 4 | 12 | 16 |
| | Skor Total | 32 | | | |
| | Skor maksimal | 40 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



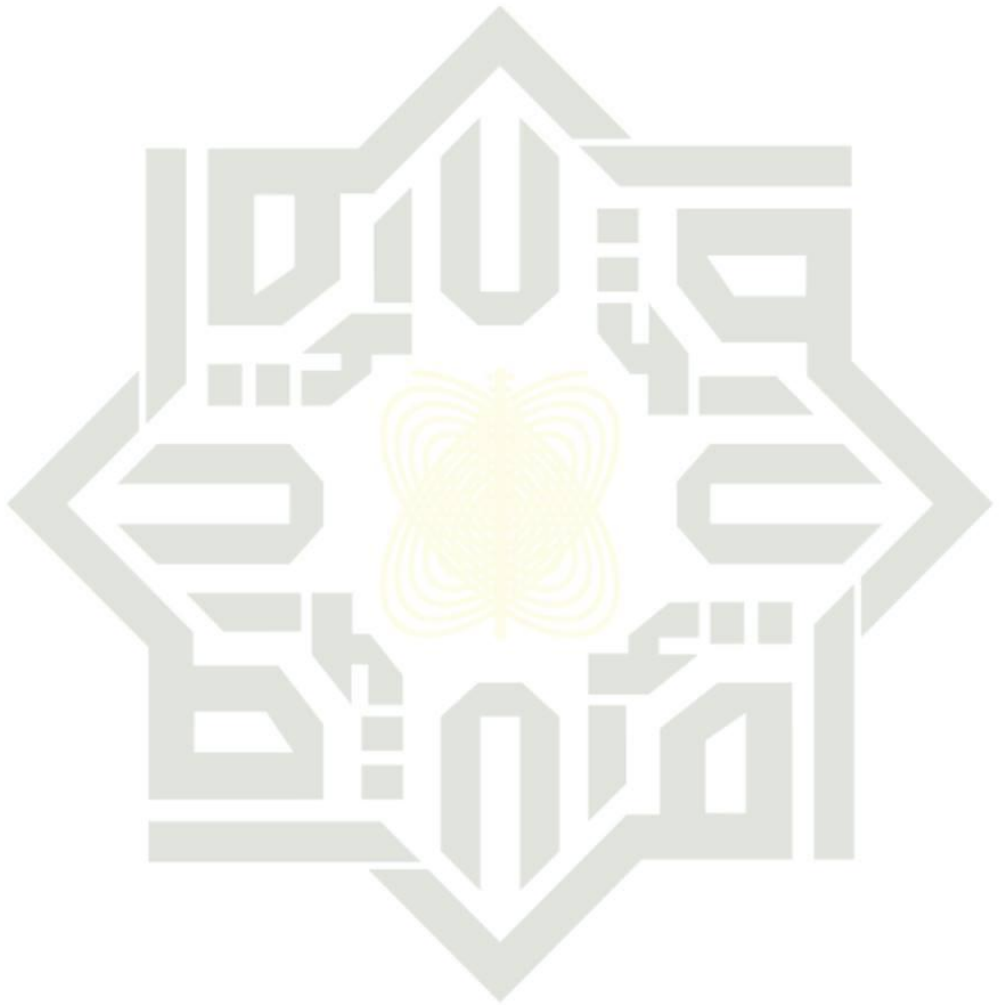
| | |
|----------------|----|
| Persentase (%) | 80 |
|----------------|----|

Sumber: Data Olahan, 2019

Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7. Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan III

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Hari / Tanggal : Kamis, 1 Agustus 2019
 Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas / Semester : X AK 1 / I
 Pokok bahasan : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada kolom bila kegiatan terlaksanakan !

| No | Jenis Aktivitas Siswa | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan. | | | | ✓ |
| 2 | Siswa menanggapi pertanyaan yang diberikan. | | | ✓ | |
| 3 | Siswa dari setiap kelompok diberikan pertanyaan untuk didiskusikan. | | | ✓ | |
| 4 | Siswa berdiskusi secara aktif dalam menjawab soal pada masing-masing kelompok. | | | | ✓ |
| 5 | Siswa mampu mempresentasikan jawaban kelompoknya didepan kelas. | | | | ✓ |
| 6 | Siswa lain memperhatikan dan menanggapi penjelasan tetang hasil presentasi. | | | | ✓ |
| 7 | Siswa bertanya kepada guru tentang kesulitan yang dihadapi. | | | | ✓ |
| | Siswa mampu membuat kesimpulan. | | | | ✓ |
| | Jumlah | | | | |
| | Skor | 0 | 0 | 2 | 6 |
| | Skor Total | 30 | | | |
| | Skor maksimal | 32 | | | |
| | Persentase (%) | 93,75% | | | |

Sumber: Data Olahan, 2019

Keterangan : 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup Baik
 1 = Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8. Observasi Aktivitas Guru Pertemuan III

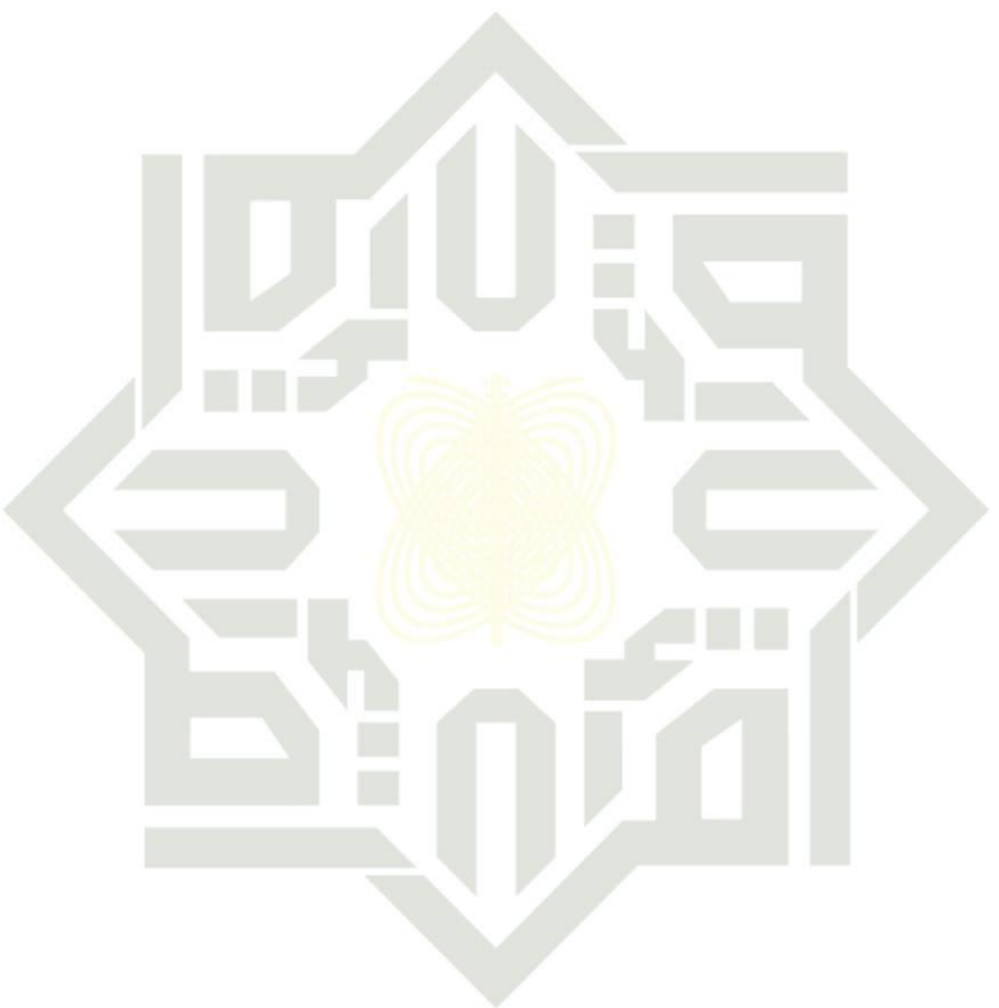
Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Penerapan Model Pembelajaran *IMPROVE*

Hari / Tanggal : Kamis, 1 Agustus 2019
 Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 Tahun Pelajaran : 2019/2020
 Kelas / Semester : X AK 1 / I
 Pokok bahasan : Masalah Pokok Ekonomi dan Sistem Ekonomi

Berikanlah tanda (✓) pada kolom bila kegiatan terlaksanakan !

| No | Jenis Aktivitas Guru | Penilaian | | | |
|----|--|-----------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | | | | ✓ |
| 2 | Guru menyampaikan materi pelajaran. | | | | ✓ |
| 3 | Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa dan mengingatkan akan materi pelajaran. | | | | ✓ |
| 4 | Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan diberikan soal-soal pertanyaan. | | ✓ | | |
| 5 | Guru meminta setiap kelompok untuk mengerjakan soal berdasarkan pertanyaan yang diterima. | | | ✓ | |
| 6 | Guru memberikan bimbingan pada setiap kelompok yang mendapat kesulitan dalam mengerjakan soal. | | | ✓ | |
| 7 | Guru bersama siswa melakukan diskusi singkat untuk memutuskan apakah kelompok tersebut telah menjawab dengan benar. | | | | ✓ |
| 8 | Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada siswa. | | | | ✓ |
| 9 | Guru bersama dengan siswa menyimpulkan / merangkum materi dan mengadakan refleksi proses pembelajaran yang telah dilakukan | | | | ✓ |
| 10 | Guru memberikan tugas (PR) dan mengingatkan siswa tentang materi pertemuan selanjutnya | | | | ✓ |
| 11 | Jumlah | 0 | 1 | 2 | 7 |
| 12 | Skor | 0 | 2 | 6 | 28 |
| 13 | Skor Total | 36 | | | |
| 14 | Skor maksimal | 40 | | | |
| 15 | Persentase (%) | 90 | | | |

Sumber: Data Olahan, 2019



UIN SUSKA RIAU

Keterangan : 4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = Cukup Baik
1 = Kurang Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9. Soal Uji Coba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Roni berniat memiliki usaha tenun batik, batiknya telah banyak terkenal di masyarakat namun masih belum mampu mencapai daerah yang terlalu jauh sebab sulitnya transportasi dari daerahnya untuk mencapai daerah-daerah lain. Pokok permasalahan ekonomi klasik yang dialami oleh bapak Roni adalah....
 - A. Konsumsi
 - B. Produksi
 - C. Distribusi
 - D. *How*
 - E. *What*
2. Masalah ekonomi modern adalah barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi dan....
 - A. Untuk siapa diproduksi
 - B. Berapa yang diproduksi
 - C. Jasa apa yang akan diproduksi
 - D. Bagaimana cara memproduksi
 - E. Didistribusikan kemana hasil produksi
3. Perusahaan mebel “Rezeki” memproduksi lemari, kursi dan meja. Dalam proses produksinya, lebih diunggulkan mengenai keterampilan SDM dibandingkan penggunaan teknologi. Sementara hasil produk yang dijual harganya cukup terjangkau oleh masyarakat menengah ke atas. Dari ilustrasi tersebut, permasalahan pokok ekonomi adalah.....
 - A. Barang apa yang akan diproduksi
 - B. Untuk siapa barang diproduksi
 - C. Dimana barang diproduksi
 - D. Bagaimana barang diproduksi
 - E. Berapa barang diproduksi
4. Yang dimaksud dengan biaya peluang adalah
 - A. biaya yang dapat dirasakan manfaatnya sesuai dengan uang yang dikeluarkan
 - B. biaya yang paling murah untuk memperoleh suatu barang
 - C. biaya yang dikeluarkan atas persetujuan pihak yang berwenang
 - D. segala hal yang dikorbankan untuk mendapat sesuatu
 - E. biaya yang berpotensi menjadi keuntungan yang besar
5. Berikut ini yang termasuk pada masalah pokok ekonomi adalah...
 - A. Barang apa yang akan diproduksi
 - B. Di mana barang akan diproduksi
 - C. Oleh siapa barang diproduksi
 - D. Bagaimana manfaat barang yang diproduksi
 - E. Kualitas barang yang diproduksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Masalah ekonomi yang terjadi dipedesaan adalah sangat rendahnya daya beli masyarakat, karena rendahnya produksi dan harga hasil pertanian, dihadapkan dengan harga kebutuhan selain produk pertanian yang mahal dan kebutuhan lain (misalnya pendidikan dan kesehatan) yang mahal. Untuk mengatasi masalah tersebut dilakukan dengan beberapa cara berikut ini, dibawah ini yang bukan termasuk cara mengatasi masalah ekonomi adalah.....

- A. Deversifikasi jenis tanaman komoditi
- B. Penerapan program padat karya
- C. Memberikan bantuan cuma-cuma kepada seluruh warga masyarakat pedesaa
- D. Memberikan fasilitas kredit kepada pengusaha kecil dan menengah yang mengolah hasil pertanian masyarakat setempat
- E. Memberikan penjelasan kesehatan dan pendidikan dasar secara gratis, khususnya kepada masyarakat kurang/tidak mampu

7. Di bawah ini yang merupakan ciri-ciri ekonomi terpusat adalah....

- A. hak milik perseorangan diakui seluas-luasnya
- B. indikator kegiatan ekonomi berdasarkan pasar
- C. peranan pihak swasta dominan dalam kegiatan ekonomi
- D. semua alat produksi dimiliki pemerintah
- E. inisiatif masyarakat berkembang

8. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi campuran yaitu....

- A. Kehidupan ekonomi pasar mememtingkan diri sendiri sedang sistem ekonomi campuran hidup bergotong-royong
- B. Alat produksi dikuasai oleh negara, sedang ekonomi campuran alat produksi dimiliki individu
- C. Ekonomi pasar bertujuan memenuhi kebutuhan minimum, sedangkan ekonomi campuran mencari laba sebesar-besarnya
- D. Ekonomi pasar diatur oleh mekanisme pasar sedang ekonomi campuran diatur oleh negara dan swasta
- E. Penguasaan tehnik produksi ekonomi pasar sudah modern sedangkan ekonomi liberal dengan alat sederhana

9. Masalah pokok ekonomi yang perlu mendapat perhatian dengan sungguh-sungguh oleh perusahaan adalah barang apa yang diproduksi dan berapa jumlahnya, hal ini disebabkan karena....

- A. Pengorbanan sumber daya ekonomi yang sekecil-kecilnya harus mendapat hasil sebesar-besarnya
- B. Kesalahan dalam pengalokasian sumber daya akan berpengaruh buruk pada kegiatan ekonomi
- C. Kelambatan dalam melakukan kegiatan produksi dapat menurunkan produktivitas
- D. Kegiatan yang hanya memproduksi satu jenis barang dalam jumlah besar dapat menyebabkan kelebihan produksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Penggunaan dana yang boros akan merugikan ekonomi nasional secara keseluruhan

10. Biaya peluang adalah nilai biaya peluang yang tidak terpakai karena memilih memproduksi atau mengonsumsi dengan biaya langka. Definisi tersebut dinyatakan oleh

- A. N.Gregory Mankiw
- B. Robert B. Ekelund
- C. Paul Samuelson
- D. Richard Lipsey
- E. Adam Smith

11. Ketika Lisa telah lulus dari sekolah menengahnya, ia memiliki pilihan untuk membuka usaha sendiri dengan penghasilan Rp150.000,00/hari, bekerja di perusahaan orang tuanya dengan gaji Rp7.500.000,00 atau bekerja di perusahaan temannya dengan gaji Rp6.000.000,00 per bulan. Jika Lisa memilih untuk membuka usaha sendiri, maka berapakah biaya peluang Lisa....

- A. Rp150.000,0
- B. Rp4.500.000,0
- C. Rp6.000.000,0
- D. Rp7.500.000,00
- E. Rp13.500.000,00

12. Berhenti dari pekerjaannya, dina ingin membuka usaha garmen, ia ingin membuka tiga jenis usaha. Usaha A akan memperoleh keuntungan Rp. 120.000,-/ hari. Usaha B Rp 130.000,-/ hari dan usaha C dengan keuntungan Rp 125.000,-/ hari (1 bulan = 30 hari). Karena keterbatasan modal ibu rusli memilih usaha B, besar biaya peluang adalah....

- | | |
|-------------------|------------------|
| A. Rp 3.600.000,- | D. Rp 7.650.000 |
| B. Rp 3.750.000,- | E. Rp 11.250.000 |
| C. Rp 3.900.000,- | |

13. Budi ingin bersenang-senang dengan mengunjungi tempat wisata dan membayar tiket seharga Rp400.000. Di sana dia membelanjakan uangnya sebesar Rp500.000. Untuk mencapai tempat wisata itu, dia membayar ongkos taksi sebesar Rp100.000. Jika Budi tidak pergi ke tempat wisata itu, dia dapat bekerja dengan penghasilan sebesar Rp300.000. Berdasarkan keterangan tersebut maka biaya peluang Anton mengunjungi tempat wisata itu adalah

- A. Rp 300.000
- B. Rp 400.000
- C. Rp 600.000
- D. Rp 900.000
- E. Rp 1.300.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Salah satu ciri-ciri sistem ekonomi komando yaitu....

- A. Faktor-faktor produksi dikuasai oleh pemerintah
- B. Adanya persaingan bebas antara pengusaha
- C. Pemerintah secara politik mengawasi dan membantu kegiatan ekonomi
- D. Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
- E. Tidak ada kebebasan berusaha secara individu

15. Rakyat diikut sertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....

- A. Komando
- B. Campuran
- C. Tradisional
- D. Pasar
- E. Pancasila

16. Perhatikan masalah ekonomi berikut ini.

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1) Distribusi | 4) Bagaimana cara produksi barang/jasa |
| 2) Konsumis | 5) Untuk siapa barang di produksi |
| 3) Barang apa yang diproduksi | |

Masalah pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh nomer.

- | | |
|----------------|----------------|
| A. 1, 2, dan 3 | D. 2, 3, dan 5 |
| B. 1, 3, dan 5 | E. 3, 4, dan 5 |
| C. 2, 3 dan 4 | |

17. Indonesia menganut sistem ekonomi

- A. Tradisional
- B. Kapitalis
- C. Campuran
- D. Terpimpin
- E. Pancasila

18. Menurut Pendapat anda penjelasan yang paling sesuai mengenai kelebihan dari sistem ekonomi kapitalis adalah.....

- A. Setiap orang bebas menentukan pilihan dan terjadi pemerataan pendapatan
- B. Produksi ditentukan oleh negara dan ekspor/impor diatur oleh negara
- C. Setiap orang bebas menentukan pilihan usaha dan terjadi kemajuan teknologi yang cepat
- D. Produksi ditentukan oleh negara dan terjadi pemerataan pendapatan
- E. Ekspor/impor ditentukan oleh negara dan terjadi kemajuan teknologi yang cepat

19. Berikut ciri-ciri sistem ekonomi:

1. Permasalahan ekonomi dipecahkan berdasarkan kebiasaan
2. Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi
3. Pasar merupakan fokus kegiatan ekonomi
4. Adanya prinsip kebersamaan (kolektivitas)
5. Terdapat kebebasan memilih lapangan pekerjaan dan lapangan usaha



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Terdapat persaingan di antara pelaku ekonomi terutama untuk menguasai pasar

Dari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi pasar adalah....

- | | |
|----------------|----------------|
| A. 1, 2, dan 3 | D. 3, 5, dan 6 |
| B. 1, 2, dan 4 | E. 4, 5, dan 6 |
| C. 2, 3, dan 5 | |

20. Permasalahan ekonomi menyangkut What, How, dan For Whom. Apabila negara memilih pemecahan masalah ekonominya dengan menyerahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar dan pemerintah tidak campur tangan maka pemecahan permasalahan tersebut menggunakan sistem ekonomi ...

- | | |
|-------------|----------------|
| A. Campuran | D. Tradisional |
| B. Sosialis | E. Pancasila |
| C. Terpusat | |

21. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali....

- A. Masih terikat tradisi
- B. Hanya sedikit menggunakan modal
- C. Masih menggunakan sistem barter
- D. Teknik produksi di pelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana
- E. Keuntungan menggunakan sistem bagi hasil

22. Kesenjangan antara harapan, kenyataan, dan kebutuhan disebut....

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| A. Kebutuhan | D. Masalah ekonomi |
| B. Keinginan | E. Kebutuhan masyarakat |
| C. Inti masalah ekonomi | |

23. Dalam sistem ekonomi liberal semua kegiatan ekonomi dilakukan oleh pihak swasta, sedangkan peranan pemerintah diusahakan seminimal mungkin. Peran yang masih dapat dilakukan oleh pemerintah dalam sistem ekonomi tersebut antara lain....

- A. Bertanggung jawab terhadap kegiatan ekonomi
- B. Mengawasi kegiatan produksi dan distribusi
- C. Melindungi usaha menengah, kecil dan makro
- D. Menentukan jumlah produksi dan mengatur distribusi barang
- E. Menyediakan fasilitas umum dan menetapkan peraturan perundangan

24. Dampak positif dan negatif dari penerapan sistem ekonomi:

1. menumbuhkan inisiatif dan kreasi masyarakat dalam mengatur kegiatan ekonomi
2. kebebasan memiliki sumber daya produksi mendorong partisipasi masyarakat dalam perekonomian
3. pemilik sumber daya produksi adalah individu sehingga dapat mengeksploitasi golongan pekerja
4. setiap tindakan didasarkan atas motif mencari keuntungan sehingga menimbulkan efisiensi dan efektivitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. kesalahan alokasi sumber daya oleh individu sering menimbulkan gejala yang merugikan masyarakat

6. perekonomian diatur negara, sehingga jarang terjadi krisis ekonomi dampak positif dari penerapan sistem ekonomi pasar adalah.....

- A. 1, 2, dan 4
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 4, dan 5
- D. 2, 4, dan 6
- E. 3, 5, dan 6

25. Sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan masyarakat tradisional disebut....

- A. Sistem ekonomi tradisional
- B. Sistem ekonomi terpusat
- C. Sistem ekonomi pasar
- D. Sistem ekonomi campuran
- E. Sistem ekonomi liberal



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 6 | C | 11 | D | 16 | A | 21 | E |
| 2 | A | 7 | D | 12 | B | 17 | C | 22 | D |
| 3 | D | 8 | D | 13 | E | 18 | C | 23 | E |
| 4 | D | 9 | B | 14 | E | 19 | D | 24 | A |
| 5 | A | 10 | C | 15 | B | 20 | C | 25 | A |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11. Soal Pretest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Roni berniat memiliki usaha tenun batik, batiknya telah banyak terkenal di masyarakat namun masih belum mampu mencapai daerah yang terlalu jauh sebab sulitnya transportasi dari daerahnya untuk mencapai daerah-daerah lain. Pokok permasalahan ekonomi klasik yang dialami oleh bapak Roni adalah....
 - A. Konsumsi
 - B. Produksi
 - C. Distribusi
 - D. *How*
 - E. *What*
2. Masalah ekonomi modern adalah barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi....
 - A. Untuk siapa diproduksi
 - B. Berapa yang diproduksi
 - C. Jasa apa yang akan diproduksi
 - D. Bagaimana cara memproduksi
 - E. Didistribusikan kemana hasil produksi
3. Perusahaan mebel “Rezeki” memproduksi lemari, kursi dan meja. Dalam proses produksinya, lebih diunggulkan mengenai keterampilan SDM dibandingkan penggunaan teknologi. Sementara hasil produk yang dijual harganya cukup terjangkau oleh masyarakat menengah ke atas. Dari ilustrasi tersebut, permasalahan pokok ekonomi adalah.....
 - A. Barang apa yang akan diproduksi
 - B. Untuk siapa barang diproduksi
 - C. Dimana barang diproduksi
 - D. Bagaimana barang diproduksi
 - E. Berapa barang diproduksi
4. Yang dimaksud dengan biaya peluang adalah
 - A. biaya yang dapat dirasakan manfaatnya sesuai dengan uang yang dikeluarkan
 - B. biaya yang paling murah untuk memperoleh suatu barang
 - C. biaya yang dikeluarkan atas persetujuan pihak yang berwenang
 - D. segala hal yang dikorbankan untuk mendapat sesuatu
 - E. biaya yang berpeluang menjadi keuntungan yang besar
5. Berikut ini yang termasuk pada masalah pokok ekonomi adalah...
 - A. Barang apa yang akan diproduksi
 - B. Di mana barang akan diproduksi
 - C. Oleh siapa barang diproduksi
 - D. Bagaimana manfaat barang yang diproduksi
 - E. Kualitas barang yang diproduksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Di bawah ini yang merupakan ciri-ciri ekonomi terpusat adalah....
 - A. hak milik perseorangan diakui seluas-luasnya
 - B. indikator kegiatan ekonomi berdasarkan pasar
 - C. peranan pihak swasta dominan dalam kegiatan ekonomi
 - D. semua alat produksi milik pemerintah
 - E. inisiatif masyarakat berkembang
7. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi campuran yaitu....
 - A. Kehidupan ekonomi pasar mememtingkan diri sendiri sedang sistem ekonomi campuran hidup bergotong-royong
 - B. Alat produksi dikuasai oleh negara, sedang ekonomi campuran alat produksi dimiliki individu
 - C. Ekonomi pasar bertujuan memenuhi kebutuhan minimum, sedangkan ekonomi campuran mencari laba sebesar-besarnya
 - D. Ekonomi pasar diatur oleh mekanisme pasar sedang ekonomi campuran diatur oleh negara dan swasta
 - E. Penguasaan tehnik produksi ekonomi pasar sudah modern sedangkan ekonomi liberal dengan alat sederhana
8. Masalah pokok ekonomi yang perlu mendapat perhatian dengan sungguh-sungguh oleh perusahaan adalah barang apa yang diproduksi dan berapa jumlahnya, hal ini disebabkan karena....
 - A. Pengorbanan sumber daya ekonomi yang sekecil-kecilnya harus mendapat hasil sebesar-besarnya
 - B. Kesalahan dalam pengalokasian sumber daya akan berpengaruh buruk pada kegiatan ekonomi
 - C. Kelambatan dalam melakukan kegiatan produksi dapat menurunkan produktivitas
 - D. Kegiatan yang hanya memproduksi satu jenis barang dalam jumlah besar dapat menyebabkan kelebihan produksi
 - E. Penggunaan dana yang boros akan merugikan ekonomi nasional secara keseluruhan
9. Ketika Lisa telah lulus dari sekolah menengahnya, ia memiliki pilihan untuk membuka usaha sendiri dengan penghasilan Rp150.000,00/hari, bekerja di perusahaan orang tuanya dengan gaji Rp7.500.000,00 atau bekerja di perusahaan temannya dengan gaji Rp6.000.000,00 per bulan. Jika Lisa memilih untuk membuka usaha sendiri, maka berapakah biaya peluang Lisa....
 - A. Rp150.000,0
 - B. Rp4.500.000,0
 - C. Rp6.000.000,0
 - D. Rp7.500.000,00



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- E. Rp13.500.000,00
10. Berhenti dari pekerjaannya, dina ingin membuka usaha garmen, ia ingin membuka tiga jenis usaha. Usaha A akan memperoleh keuntungan Rp. 120.000,-/ hari. Usaha B Rp 130.000,-/ hari dan usaha C dengan keuntungan Rp 125.000,-/ hari (1 bulan = 30 hari). Karena keterbatasan modal ibu rusli memilih usaha B, besar biaya peluang adalah....
- A. Rp 3.600.000,-
B. Rp 3.750.000,-
C. Rp 3.900.000,-
D. Rp 7.650.000
E. Rp 11.250.000
11. Salah satu ciri-ciri sistem ekonomi komando yaitu....
- A. Faktor-faktor produksi dikuasai oleh pemerintah
B. Adanya persaingan bebas antara pengusaha
C. Pemerintah secara politik mengawasi dan membantu kegiatan ekonomi
D. Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
E. Tidak ada kebebasan berusaha secara individu
12. Rakyat diikuti sertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....
- A. Komando
B. Campuran
C. Tradisional
D. Pasar
E. Pancasila
13. Perhatikan masalah ekonomi berikut ini.
- 1) Distribusi
2) Konsumis
3) Barang apa yang diproduksi
4) Bagaimana cara produksi barang/jasa
5) Untuk siapa barang di produksi
- Masalah pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh nomer.
- A. 1, 2, dan 3
B. 1, 3, dan 5
C. 2, 3 dan 4
D. 2, 3, dan 5
E. 3, 4, dan 5
14. Indonesia menganut sistem ekonomi
- A. Tradisional
B. Kapitalis
C. Campuran
D. Terpimpin
E. Pancasila
15. Menurut Pendapat anda penjelasan yang paling sesuai mengenai kelebihan dari sistem ekonomi kapitalis adalah.....
- A. Setiap orang bebas menentukan pilihan dan terjadi pemerataan pendapatan
B. Produksi ditentukan oleh negara dan ekspor/impor diatur oleh negara
C. Setiap orang bebas menentukan pilihan usaha dan terjadi kemajuan teknologi yang cepat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Produksi ditentukan oleh negara dan terjadi pemerataan pendapatan
- E. Ekspor/impor ditentukan oleh negara dan terjadi kemajuan teknologi yang cepat

16. Berikut ciri-ciri sistem ekonomi:

1. Permasalahan ekonomi dipecahkan berdasarkan kebiasaan
2. Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi
3. Pasar merupakan fokus kegiatan ekonomi
4. Adanya prinsip kebersamaan (kolektivitas)
5. Terdapat kebebasan memilih lapangan pekerjaan dan lapangan usaha
6. Terdapat persaingan di antara pelaku ekonomi terutama untuk menguasai pasar

Dari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi pasar adalah....

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 2, dan 4
- C. 2, 3, dan 5
- D. 3, 5, dan 6
- E. 4, 5, dan 6

17. Permasalahan ekonomi menyangkut What, How, dan For Whom. Apabila negara memilih pemecahan masalah ekonominya dengan menyerahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar dan pemerintah tidak campur tangan maka pemecahan permasalahan tersebut menggunakan sistem ekonomi ...

- A. Campuran
- B. Sosialis
- C. Terpusat
- D. Tradisional
- E. Pancasila

18. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali....

- A. Masih terikat tradisi
- B. Hanya sedikit menggunakan modal
- C. Masih menggunakan sistem barter
- D. Teknik produksi di pelajari secara turun-temurundan bersifat sederhana
- E. Keuntungan menggunakan sistem bagi hasil

19. Kesenjangan antara harapan, kenyataan, dan kebutuhan disebut....

- A. Kebutuhan
- B. Keinginan
- C. Inti masalah ekonomi
- D. Masalah ekonomi
- E. Kebutuhan masyarakat

20. Sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan masyarakat tradisional disebut....

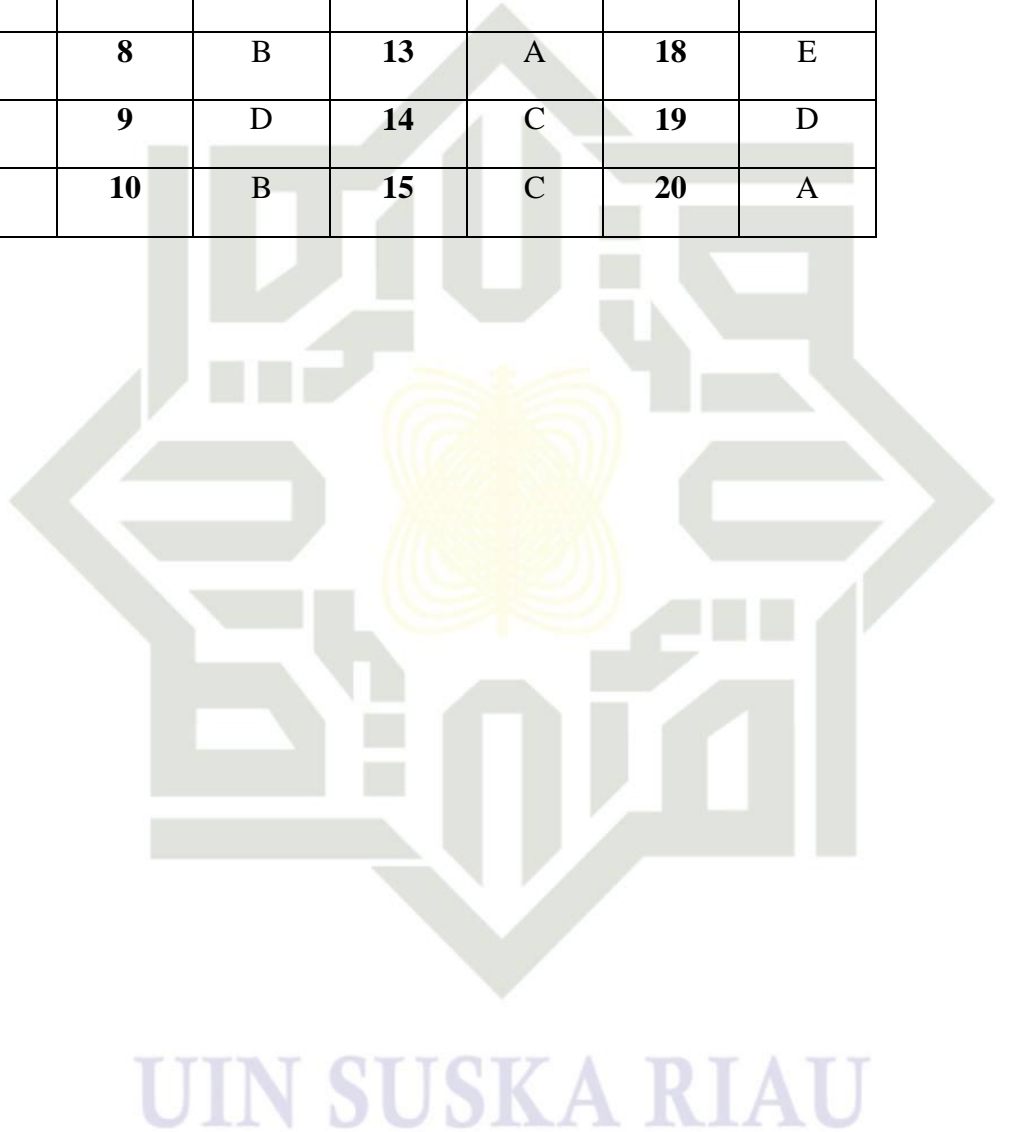
- A. Sistem ekonomi tradisional
- B. Sistem ekonomi terpusat
- C. Sistem ekonomi pasar
- D. Sistem ekonomi campuran
- E. Sistem ekonomi liberal



Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Pretest

Kunci Jawaban Soal Pretest

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 6 | D | 11 | E | 16 | D |
| 2 | A | 7 | D | 12 | B | 17 | C |
| 3 | D | 8 | B | 13 | A | 18 | E |
| 4 | D | 9 | D | 14 | C | 19 | D |
| 5 | A | 10 | B | 15 | C | 20 | A |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13. Soal Postest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Roni berniat memiliki usaha tenun batik, batiknya telah banyak terkenal di masyarakat namun masih belum mampu mencapai daerah yang terlalu jauh sebab sulitnya transportasi dari daerahnya untuk mencapai daerah-daerah lain. Pokok permasalahan ekonomi klasik yang dialami oleh bapak Roni adalah....
 - A. Konsumsi
 - B. Produksi
 - C. Distribusi
 - D. *How*
 - E. *What*
2. Masalah ekonomi modern adalah barang dan jasa apa yang akan diproduksi, bagaimana cara memproduksi....
 - A. Untuk siapa diproduksi
 - B. Berapa yang diproduksi
 - C. Jasa apa yang akan diproduksi
 - D. Bagaimana cara memproduksi
 - E. Didistribusikan kemana hasil produksi
3. Perusahaan mebel “Rezeki” memproduksi lemari, kursi dan meja. Dalam proses produksinya, lebih diunggulkan mengenai keterampilan SDM dibandingkan penggunaan teknologi. Sementara hasil produk yang dijual harganya cukup terjangkau oleh masyarakat menengah ke atas. Dari ilustrasi tersebut, permasalahan pokok ekonomi adalah.....
 - A. Barang apa yang akan diproduksi
 - B. Untuk siapa barang diproduksi
 - C. Dimana barang diproduksi
 - D. Bagaimana barang diproduksi
 - E. Berapa barang diproduksi
4. Yang dimaksud dengan biaya peluang adalah
 - A. biaya yang dapat dirasakan manfaatnya sesuai dengan uang yang dikeluarkan
 - B. biaya yang paling murah untuk memperoleh suatu barang
 - C. biaya yang dikeluarkan atas persetujuan pihak yang berwenang
 - D. segala hal yang dikorbankan untuk mendapat sesuatu
 - E. biaya yang berpeluang menjadi keuntungan yang besar
5. Berikut ini yang termasuk pada masalah pokok ekonomi adalah...
 - A. Barang apa yang akan diproduksi
 - B. Di mana barang akan diproduksi
 - C. Oleh siapa barang diproduksi
 - D. Bagaimana manfaat barang yang diproduksi
 - E. Kualitas barang yang diproduksi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Di bawah ini yang merupakan ciri-ciri ekonomi terpusat adalah....
 - A. hak milik perseorangan diakui seluas-luasnya
 - B. indikator kegiatan ekonomi berdasarkan pasar
 - C. peranan pihak swasta dominan dalam kegiatan ekonomi
 - D. semua alat produksi milik pemerintah
 - E. inisiatif masyarakat berkembang
7. Perbedaan sistem ekonomi pasar dengan sistem ekonomi campuran yaitu....
 - A. Kehidupan ekonomi pasar mememtingkan diri sendiri sedang sistem ekonomi campuran hidup bergotong-royong
 - B. Alat produksi dikuasai oleh negara, sedang ekonomi campuran alat produksi dimiliki individu
 - C. Ekonomi pasar bertujuan memenuhi kebutuhan minimum, sedangkan ekonomi campuran mencari laba sebesar-besarnya
 - D. Ekonomi pasar diatur oleh mekanisme pasar sedang ekonomi campuran diatur oleh negara dan swasta
 - E. Penguasaan tehnik produksi ekonomi pasar sudah modern sedangkan ekonomi liberal dengan alat sederhana
8. Masalah pokok ekonomi yang perlu mendapat perhatian dengan sungguh-sungguh oleh perusahaan adalah barang apa yang diproduksi dan berapa jumlahnya, hal ini disebabkan karena....
 - A. Pengorbanan sumber daya ekonomi yang sekecil-kecilnya harus mendapat hasil sebesar-besarnya
 - B. Kesalahan dalam pengalokasian sumber daya akan berpengaruh buruk pada kegiatan ekonomi
 - C. Kelambatan dalam melakukan kegiatan produksi dapat menurunkan produktivitas
 - D. Kegiatan yang hanya memproduksi satu jenis barang dalam jumlah besar dapat menyebabkan kelebihan produksi
 - E. Penggunaan dana yang boros akan merugikan ekonomi nasional secara keseluruhan
9. Ketika Lisa telah lulus dari sekolah menengahnya, ia memiliki pilihan untuk membuka usaha sendiri dengan penghasilan Rp150.000,00/hari, bekerja di perusahaan orang tuanya dengan gaji Rp7.500.000,00 atau bekerja di perusahaan temannya dengan gaji Rp6.000.000,00 per bulan. Jika Lisa memilih untuk membuka usaha sendiri, maka berapakah biaya peluang Lisa....
 - A. Rp150.000,0
 - B. Rp4.500.000,0
 - C. Rp6.000.000,0
 - D. Rp7.500.000,00
 - E. Rp13.500.000,00



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Berhenti dari pekerjaannya, dina ingin membuka usaha garmen, ia ingin membuka tiga jenis usaha. Usaha A akan memperoleh keuntungan Rp. 120.000,-/ hari. Usaha B Rp 130.000,-/ hari dan usaha C dengan keuntungan Rp 125.000,-/ hari (1 bulan = 30 hari). Karena keterbatasan modal ibu rusli memilih usaha B, besar biaya peluang adalah....

- A. Rp 3.600.000,-
- B. Rp 3.750.000,-
- C. Rp 3.900.000,-
- D. Rp 7.650.000
- E. Rp 11.250.000

11. Salah satu ciri-ciri sistem ekonomi komando yaitu....

- A. Faktor-faktor produksi dikuasai oleh pemerintah
- B. Adanya persaingan bebas antara pengusaha
- C. Pemerintah secara politik mengawasi dan membantu kegiatan ekonomi
- D. Produsen memproduksi apabila dibutuhkan
- E. Tidak ada kebebasan berusaha secara individu

12. Rakyat diikuti sertakan secara aktif didalam perekonomian. Hal itu merupakan ciri-ciri sistem ekonomi....

- A. Komando
- B. Campuran
- C. Tradisional
- D. Pasar
- E. Pancasila

13. Perhatikan masalah ekonomi berikut ini.

- 1) Distribusi
- 2) Konsumis
- 3) Barang apa yang diproduksi
- 4) Bagaimana cara produksi barang/jasa
- 5) Untuk siapa barang di produksi

Masalah pokok ekonomi modern ditunjukkan oleh nomer.

- A. 1, 2, dan 3
- B. 1, 3, dan 5
- C. 2, 3 dan 4
- D. 2, 3, dan 5
- E. 3, 4, dan 5

14 Indonesia menganut sistem ekonomi

- A. Tradisional
- B. Kapitalis
- C. Campuran
- D. Terpimpin
- E. Pancasila

15 Menurut Pendapat anda penjelasan yang paling sesuai mengenai kelebihan dari sistem ekonomi kapitalis adalah.....

- A. Setiap orang bebas menentukan pilihan dan terjadi pemerataan pendapatan
- B. Produksi ditentukan oleh negara dan ekspor/impur diatur oleh negara
- C. Setiap orang bebas menentukan pilihan usaha dan terjadi kemajuan teknologi yang cepat
- D. Produksi ditentukan oleh negara dan terjadi pemerataan pendapatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Ekspor/impor ditentukan oleh negara dan terjadi kemajuan teknologi yang cepat

16. Berikut ciri-ciri sistem ekonomi:

- Permasalahan ekonomi dipecahkan berdasarkan kebiasaan
- Pemerintah menentukan aktivitas ekonomi
- Pasar merupakan fokus kegiatan ekonomi
- Adanya prinsip kebersamaan (kolektivitas)
- Terdapat kebebasan memilih lapangan pekerjaan dan lapangan usaha
- Terdapat persaingan di antara pelaku ekonomi terutama untuk menguasai pasar

Dari ciri-ciri di atas yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi pasar adalah.....

- 1, 2, dan 3
- 1, 2, dan 4
- 2, 3, dan 5
- 3, 5, dan 6
- 4, 5, dan 6

17. Permasalahan ekonomi menyangkut What, How, dan For Whom. Apabila negara memilih pemecahan masalah ekonominya dengan menyerahkan sepenuhnya kepada mekanisme pasar dan pemerintah tidak campur tangan maka pemecahan permasalahan tersebut menggunakan sistem ekonomi ...

- Campuran
- Sosialis
- Terpusat
- Tradisional
- Pancasila

18. Di bawah ini merupakan ciri-ciri sistem ekonomi tradisional, kecuali.....

- Masih terikat tradisi
- Hanya sedikit menggunakan modal
- Masih menggunakan sistem barter
- Teknik produksi di pelajari secara turun-temurun dan bersifat sederhana
- Keuntungan menggunakan sistem bagi hasil

19. Kesenjangan antara harapan, kenyataan, dan kebutuhan disebut....

- Kebutuhan
- Keinginan
- Inti masalah ekonomi
- Masalah ekonomi
- Kebutuhan masyarakat

20. Sistem ekonomi yang masih menggunakan kebiasaan masyarakat tradisional disebut....

- Sistem ekonomi tradisional
- Sistem ekonomi terpusat
- Sistem ekonomi pasar
- Sistem ekonomi campuran
- Sistem ekonomi liberal



Lampiran 14. Kunci Jawaban Soal Postest

Kunci Jawaban Soal Postest

| | | | | | | | |
|---|---|----|---|----|---|----|---|
| 1 | C | 6 | D | 11 | E | 16 | D |
| 2 | A | 7 | D | 12 | B | 17 | C |
| 3 | D | 8 | B | 13 | A | 18 | E |
| 4 | D | 9 | D | 14 | C | 19 | D |
| 5 | A | 10 | B | 15 | C | 20 | A |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15. Data Hasil Uji Coba Tes

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| No | Nama | No Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | | Nilai |
|----|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| 1 | S1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 17 | 289 | 68 |
| 2 | S2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 | 289 | 68 |
| 3 | S3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 256 | 64 |
| 4 | S4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 196 | 56 |
| 5 | S5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 22 | 484 | 88 |
| 6 | S6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 20 | 400 | 80 |
| 7 | S7 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 36 | 24 |
| 8 | S8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 | 24 |
| 9 | S9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 324 | 72 |
| 10 | S10 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | 36 |
| 11 | S11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | 36 |
| 12 | S12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 | 28 |
| 13 | S13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 256 | 64 |
| 14 | S14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 225 | 60 |
| 15 | S15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 23 | 529 | 92 |
| 16 | S16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 14 | 196 | 56 |
| 17 | S17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 13 | 169 | 52 |
| 18 | S18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 19 | 361 | 76 |
| 19 | S19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 18 | 324 | 72 |
| 20 | S20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 144 | 48 |
| 21 | S21 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 | 100 | 40 |

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Nama | No Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | | Nilai |
|------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| S22 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | 36 |
| S23 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | 36 |
| S24 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 64 | 32 |
| S25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 | 529 | 92 |
| S26 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 | 28 |
| S27 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 | 28 |
| S28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 20 | 400 | 80 |
| S29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 | 484 | 88 |
| S35 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 36 | 24 |

Lampiran 16. Hasil Analisis Uji Coba Tes

| No | Item Pernyataan | Skor | S ² | Nilai |
|-----|-----------------|------|----------------|-------|
| | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 51 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 52 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 56 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 64 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 68 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 69 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 72 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 73 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 74 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 79 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 80 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 82 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 83 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 84 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 88 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 89 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 90 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 91 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 92 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 93 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 95 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 97 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 100 | 1 | 1 | 1 | 1 |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

| Nama | No Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | S ² | Nilai |
|--------------------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|----------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| Hak Cipta milik UIN Suska Riau | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | 36 |
| | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 81 | 36 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 | 64 | 32 |
| | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 | 28 |
| | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 | 28 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 49 | 28 |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | 36 | 24 |
| | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 36 | 24 |
| | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 6 | 36 | 24 |
| Jumlah | 25 | 23 | 17 | 17 | 25 | 8 | 8 | 19 | 21 | 19 | 8 | 8 | 5 | 21 | 20 | 25 | 19 | 18 | 23 | 19 | 23 | 19 | 8 | 7 | 7 | 412 | 6598 | |
| Mean | 0,833 | 0,77 | 0,57 | 0,57 | 0,83 | 0,27 | 0,27 | 0,63 | 0,70 | 0,63 | 0,27 | 0,27 | 0,17 | 0,70 | 0,67 | 0,83 | 0,63 | 0,60 | 0,77 | 0,63 | 0,77 | 0,63 | 0,27 | 0,23 | 0,23 | | | |
| r hitung | 0,490 | 0,44 | 0,75 | 0,80 | 0,52 | 0,22 | 0,59 | 0,80 | 0,51 | 0,27 | 0,54 | 0,59 | 0,25 | 0,49 | 0,51 | 0,51 | 0,46 | 0,70 | 0,41 | 0,68 | 0,55 | 0,50 | 0,08 | 0,24 | 0,55 | | | |
| Keterangan | V | V | V | V | V | D | V | V | V | D | V | V | D | V | V | V | V | V | V | V | V | V | D | D | V | | | |
| Tingkat Kesukaran | 0,83 | 0,77 | 0,57 | 0,57 | 0,83 | 0,27 | 0,27 | 0,63 | 0,70 | 0,63 | 0,27 | 0,27 | 0,17 | 0,70 | 0,67 | 0,83 | 0,63 | 0,60 | 0,77 | 0,63 | 0,77 | 0,63 | 0,27 | 0,23 | 0,23 | | | |
| Keterangan | MDH | MDH | SDG | SDG | MDH | SKR | SKR | SDG | MDH | SDG | SKR | SKR | SKR | MDH | SDG | MDH | SDG | SDG | MDH | SDG | MDH | SDG | SKR | SKR | SKR | | | |
| Rata-rata Kelompok Atas | 1,00 | 0,93 | 0,93 | 0,93 | 1,00 | 0,40 | 0,47 | 1,00 | 1,00 | 0,73 | 0,47 | 0,47 | 0,27 | 0,87 | 0,87 | 1,00 | 0,80 | 1,00 | 0,93 | 1,00 | 0,93 | 0,80 | 0,20 | 0,27 | 0,40 | | | |
| Rata-rata Kelompok Bawah | 0,67 | 0,60 | 0,20 | 0,20 | 0,67 | 0,13 | 0,07 | 0,27 | 0,40 | 0,53 | 0,07 | 0,07 | 0,07 | 0,53 | 0,47 | 0,67 | 0,47 | 0,20 | 0,60 | 0,27 | 0,60 | 0,47 | 0,33 | 0,20 | 0,07 | | | |
| Daya Beda | 0,33 | 0,33 | 0,73 | 0,73 | 0,33 | 0,27 | 0,40 | 0,73 | 0,60 | 0,20 | 0,40 | 0,40 | 0,20 | 0,33 | 0,40 | 0,33 | 0,33 | 0,80 | 0,33 | 0,73 | 0,33 | 0,33 | -0,13 | 0,07 | 0,33 | | | |
| Keterangan | C | C | SB | SB | C | C | B | SB | B | JLK | B | B | JLK | C | B | C | C | SB | C | SB | C | C | JLK | JLK | C | | | |
| K | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian Item | 0,14 | 0,19 | 0,25 | 0,25 | 0,14 | 0,24 | 0,23 | 0,20 | 0,22 | 0,24 | 0,20 | 0,20 | 0,14 | 0,22 | 0,20 | 0,14 | 0,24 | 0,25 | 0,19 | 0,24 | 0,19 | 0,24 | 0,20 | 0,19 | 0,19 | | | |
| Σ Varian Total | 5,133 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Nama | No Item Pernyataan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor | S ² | Nilai |
|--------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|----------------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | | |
| Varian Total | 32,409 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| R hitung | 0,935 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r tabel | 0,334 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Keterangan | Reliabel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 17. Nilai Pretest Siswa

REKAPITULASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS EKSPERIMEN

Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas : X AKUNTANSI 1
Semester : GANJIL

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama siswa | Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai | Ket |
|------------|------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| 1 | Eks 01 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 30 | KB |
| 2 | Eks 02 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB | |
| 3 | Eks 03 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB | |
| 4 | Eks 04 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB | |
| 5 | Eks 05 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB | |
| 6 | Eks 06 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | K | |
| 7 | Eks 07 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB | |
| 8 | Eks 08 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB | |
| 9 | Eks 09 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 40 | KB | |
| 10 | Eks 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB | |
| 11 | Eks 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB | |
| 12 | Eks 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 40 | KB | |
| 13 | Eks 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB | |
| 14 | Eks 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 50 | KB | |
| 15 | Eks 15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB | |
| 16 | Eks 16 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 50 | KB | |
| 17 | Eks 17 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | 55 | KB | |
| 18 | Eks 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB | |
| 19 | Eks 19 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 40 | KB | |
| 20 | Eks 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 9 | 45 | KB | |
| 21 | Eks 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB | |
| 22 | Eks 22 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | 40 | KB | |
| 23 | Eks 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB | |
| 24 | Eks 24 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 30 | KB | |
| 25 | Eks 25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 30 | KB | |
| 26 | Eks 26 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 40 | KB | |
| 27 | Eks 27 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB | |
| 28 | Eks 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 30 | KB | |
| 29 | Eks 29 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 | KB | |
| 30 | Eks 30 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 | KB | |
| 31 | Eks 31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | KB | |
| 32 | Eks 32 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | KB | |
| 33 | Eks 33 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB | |
| 34 | Eks 34 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB | |
| 35 | Eks 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB | |
| 36 | Eks 36 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 | | |
| Jumlah | | 55 | 21 | 9 | 6 | 27 | 2 | 11 | 10 | 3 | 2 | 22 | 16 | 23 | 21 | 5 | 16 | 15 | 21 | 20 | 4 | 279 | | |
| Rata-rata | | 0,69 | 0,58 | 0,25 | 0,17 | 0,75 | 0,06 | 0,31 | 0,28 | 0,08 | 0,06 | 0,61 | 0,44 | 0,64 | 0,58 | 0,14 | 0,44 | 0,42 | 0,58 | 0,56 | 0,11 | 7,75 | | |
| Persentase | | 100 | 84 | 36 | 24 | 108 | 8 | 44 | 40 | 12 | 8 | 88 | 64 | 92 | 84 | 20 | 64 | 60 | 84 | 80 | 16 | 38,75 | | |



Ket

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|
| SB | B | KB | KB | SB | KB | KB | KB | KB | KB | B | KB | SB | B | KB | KB | KB | B | B | KB | KB |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|---|----|----|----|---|---|----|----|

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Halaman 1 dari 1

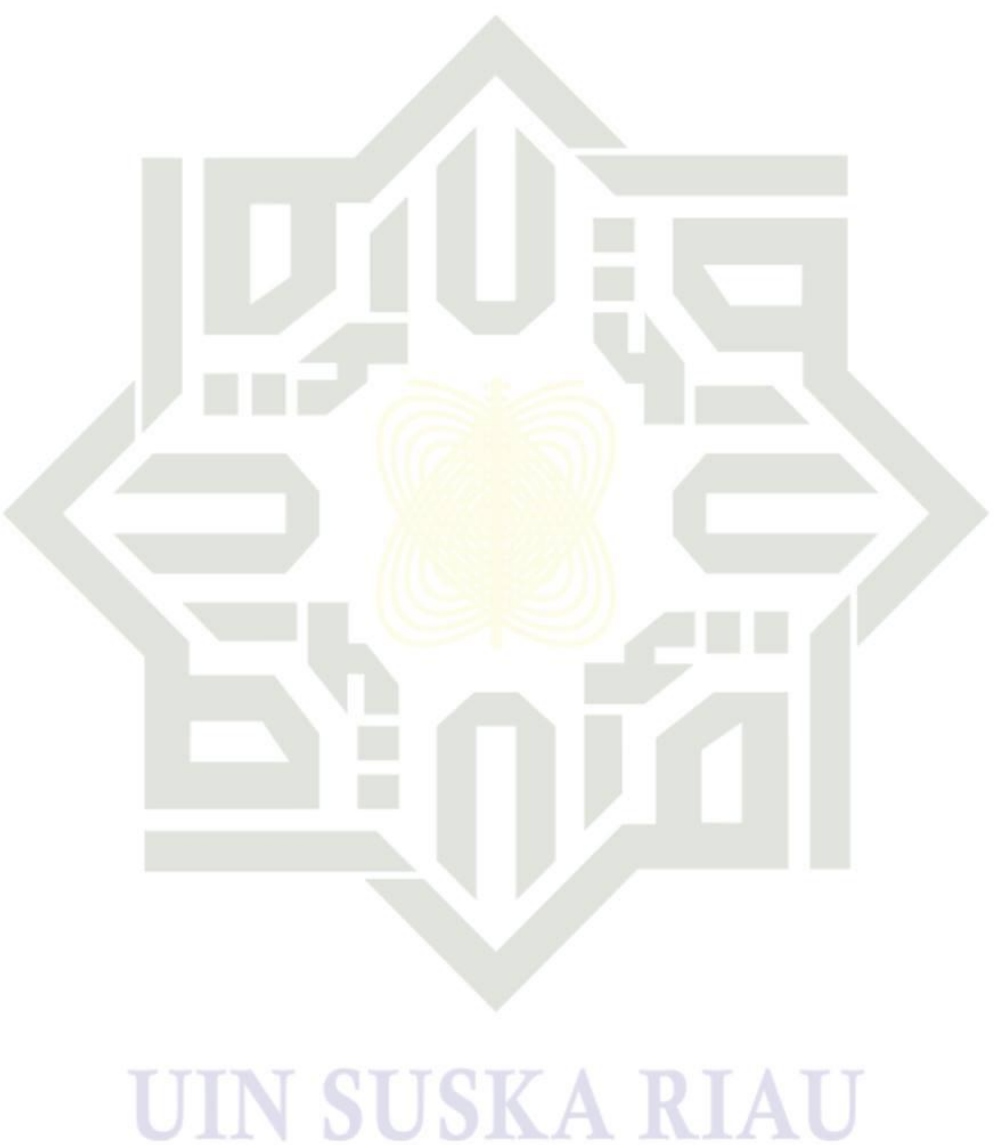
1. Halaman 1 dari 1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITISSISWA KELAS KONTROL

Mata pelajaran : EKONOMI
Kelas : XAKUNTANSI 2
Semester : GANJIL

| No. Nama Siswa | Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai | Ket |
|----------------|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|-------|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | | |
| Kon 01 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB |
| Kon 02 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | KB |
| Kon 03 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB |
| Kon 04 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB |
| Kon 05 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB |
| Kon 06 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB |
| Kon 07 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB |
| Kon 08 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | KB |
| Kon 09 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 11 | 55 | KB |
| Kon 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 40 | KB |
| Kon 12 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 13 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 14 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 | KB |
| Kon 15 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB |
| Kon 16 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 30 | KB |
| Kon 17 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 | KB |
| Kon 18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 30 | KB |
| Kon 19 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB |
| Kon 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB |
| Kon 21 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 22 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB |
| Kon 23 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | KB |
| Kon 24 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | 35 | KB |
| Kon 25 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB |
| Kon 26 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 20 | KB |
| Kon 27 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 5 | 25 | KB |
| Kon 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 29 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 30 | KB |
| Kon 30 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 40 | KB |
| Kon 31 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 32 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB |
| Kon 33 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 8 | 40 | KB |
| Kon 34 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 11 | 55 | KB |
| Kon 35 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | 60 | KB |
| Kon 36 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | KB |
| Jumlah | 24 | 22 | 10 | 4 | 26 | 3 | 11 | 11 | 3 | 3 | 22 | 13 | 21 | 23 | 5 | 17 | 12 | 21 | 18 | 5 | 274 | | |
| Rata-rata | 0,67 | 0,61 | 0,28 | 0,11 | 0,72 | 0,08 | 0,31 | 0,31 | 0,08 | 0,08 | 0,61 | 0,36 | 0,58 | 0,64 | 0,14 | 0,47 | 0,33 | 0,58 | 0,50 | 0,14 | 7,61 | | |
| Persentase | 96 | 88 | 40 | 16 | 104 | 12 | 44 | 44 | 12 | 12 | 88 | 52 | 84 | 92 | 20 | 68 | 48 | 84 | 72 | 20 | 38,06 | | |



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|
| SB | B | KB | KB | SB | KB | KB | KB | KB | KB | KB | B | KB | B | SB | KB | KB | KB | B | CB | KB | KB |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|---|----|----|----|----|---|----|----|----|

Ket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18. Nilai Kuis dan Nilai Siswa Yang Mencapai KKM

Nilai Kuis Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen

| No. | Nama Siswa | Pretest | Evaluasi | | | Posttest |
|--------|------------|---------|----------|---------|---------|----------|
| | | | Tugas 1 | Tugas 2 | Tugas 3 | |
| 1 | Eks 01 | 30 | 65 | 70 | 75 | 70 |
| 2 | Eks 02 | 25 | 50 | 55 | 65 | 65 |
| 3 | Eks 03 | 20 | 50 | 50 | 50 | 60 |
| 4 | Eks 04 | 45 | 70 | 70 | 85 | 85 |
| 5 | Eks 05 | 35 | 70 | 65 | 70 | 75 |
| 6 | Eks 06 | 60 | 75 | 75 | 80 | 100 |
| 7 | Eks 07 | 35 | 65 | 80 | 85 | 75 |
| 8 | Eks 08 | 20 | 50 | 65 | 70 | 60 |
| 9 | Eks 09 | 40 | 65 | 70 | 85 | 80 |
| 10 | Eks 10 | 25 | 50 | 75 | 70 | 65 |
| 11 | Eks 11 | 45 | 65 | 80 | 75 | 85 |
| 12 | Eks 12 | 40 | 60 | 85 | 80 | 80 |
| 13 | Eks 13 | 35 | 65 | 80 | 70 | 75 |
| 14 | Eks 14 | 50 | 75 | 85 | 95 | 90 |
| 15 | Eks 15 | 25 | 50 | 60 | 80 | 65 |
| 16 | Eks 16 | 50 | 60 | 85 | 95 | 90 |
| 17 | Eks 17 | 55 | 75 | 80 | 90 | 95 |
| 18 | Eks 18 | 45 | 65 | 85 | 95 | 85 |
| 19 | Eks 19 | 40 | 50 | 85 | 80 | 80 |
| 20 | Eks 20 | 45 | 75 | 80 | 80 | 85 |
| 21 | Eks 21 | 45 | 75 | 80 | 80 | 85 |
| 22 | Eks 22 | 40 | 75 | 80 | 80 | 80 |
| 23 | Eks 23 | 35 | 60 | 85 | 80 | 75 |
| 24 | Eks 24 | 30 | 65 | 70 | 85 | 70 |
| 25 | Eks 25 | 30 | 70 | 65 | 70 | 70 |
| 26 | Eks 26 | 40 | 75 | 85 | 95 | 80 |
| 27 | Eks 27 | 45 | 60 | 85 | 80 | 85 |
| 28 | Eks 28 | 30 | 60 | 80 | 80 | 75 |
| 29 | Eks 29 | 40 | 50 | 85 | 80 | 80 |
| 30 | Eks 30 | 55 | 75 | 80 | 80 | 95 |
| 31 | Eks 31 | 60 | 75 | 85 | 95 | 100 |
| 32 | Eks 32 | 50 | 75 | 85 | 95 | 90 |
| 33 | Eks 33 | 20 | 75 | 80 | 80 | 60 |
| 34 | Eks 34 | 25 | 75 | 80 | 80 | 65 |
| 35 | Eks 35 | 45 | 70 | 80 | 80 | 85 |
| 36 | Eks 36 | 40 | 75 | 85 | 95 | 80 |
| Jumlah | | 1395 | 2360 | 2770 | 2910 | 2840 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



| | | | | | | |
|--|-----------|----|----|----|----|----|
| | Rata-rata | 39 | 65 | 77 | 81 | 79 |
| | Kategori | KB | B | CB | B | CB |

Nilai Siswa Yang Mencapai Dan Yang Tidak mencapai Batas KKM

Dari tabel nilai di atas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mencapai >75

dan <75 ialah sebagai berikut:

1. Pada pertama siswa yang mencapai nilai > 75 ialah 13 siswa, sedangkan < 75 ialah 23 siswa
2. Pada pertama siswa yang mencapai nilai > 75 ialah 26 siswa, sedangkan < 75 ialah 10 siswa.
3. Pada pertama siswa yang mencapai nilai > 75 ialah 29 siswa, sedangkan < 75 ialah 7 siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REKAPITULASI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS KONTROL

Mata Pelajaran : EKONOMI
 : X AKUNTANSI 2
 Semester : GANJIL

2. Dilarang menggunakan cara lain untuk memperoleh jawaban selain yang telah ditentukan dalam soal. Hal ini bertujuan untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

| Skor/nilai untuk tiap-tiap Kegiatan/Aspek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Jumlah | Nilai | Ket | |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|--------|-------|-----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | | | 20 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 60 | KB |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | B |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 60 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | KB |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 10 | 50 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | 75 | CB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 80 | B |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 14 | 70 | CB |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 65 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 | CB |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 | CB |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 65 | KB |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 12 | 60 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | 55 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 100 | SB |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 55 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | 50 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 14 | 70 | CB |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 60 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | B |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 60 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 45 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 45 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 10 | 50 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 | CB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 55 | KB |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | 65 | KB |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 | CB |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 70 | CB |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 | 85 | B |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | 80 | B |
| 1 | 19 | 34 | 9 | 22 | 24 | 11 | 8 | 31 | 24 | 30 | 27 | 17 | 27 | 23 | 30 | 23 | 12 | | | 462 | | |
| 58 | 0,53 | 0,94 | 0,25 | 0,61 | 0,67 | 0,31 | 0,22 | 0,86 | 0,67 | 0,83 | 0,75 | 0,47 | 0,75 | 0,64 | 0,83 | 0,64 | 0,33 | | | 12,83 | | |
| 4 | 76 | 136 | 36 | 88 | 96 | 44 | 32 | 124 | 96 | 120 | 108 | 68 | 108 | 92 | 120 | 92 | 48 | | | 64,17 | | |
| 3 | CB | SB | KB | B | SB | KB | KB | SB | SB | SB | SB | KB | SB | SB | SB | SB | KB | KB | | | | |



Lampiran 20. Uji Normalitas Pretest

Uji Normalitas Data kemampuan berpikir kritis siswa (*Pretest*) kelas eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

1. H_0 : X mengikuti distribusi normal
- H_1 : X tidak mengikuti distribusi normal
2. α : 0,01
3. Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Pretest*) Kelas

Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen

| X | f | fx | x | x ² | fx ² |
|--------|----|---------|--------|----------------|-----------------|
| 20,00 | 3 | 60,00 | -18,75 | 351,56 | 1054,6875 |
| 25,00 | 4 | 100,00 | -13,75 | 189,06 | 756,2500 |
| 30,00 | 4 | 120,00 | -8,75 | 76,56 | 306,2500 |
| 35,00 | 4 | 140,00 | -3,75 | 14,06 | 56,2500 |
| 40,00 | 7 | 280,00 | 1,25 | 1,56 | 10,9375 |
| 45,00 | 7 | 315,00 | 6,25 | 39,06 | 273,4375 |
| 50,00 | 3 | 150,00 | 11,25 | 126,56 | 379,6875 |
| 55,00 | 2 | 110,00 | 16,25 | 264,06 | 528,1250 |
| 60,00 | 2 | 120,00 | 21,25 | 451,56 | 903,1250 |
| Jumlah | 36 | 1395,00 | | | 4268,7500 |

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1395}{36} = 38,750$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{4268,7500}{36}} = \sqrt{118,576} = 10,889$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

(Pretest) Kelas Eksperimen

| X | fi | Fki | Sn(Xi) | X-M | Z | f ₀ (X _i) | Sn (X _i) - F ₀ (X _i) | Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i) |
|--|----|-----|--------|----------|---------|----------------------------------|---|---|
| 20,00 | 3 | 3 | 0,0833 | -18,7500 | -1,7219 | 0,0425 | 0,0408 | 0,0425 |
| 25,00 | 4 | 7 | 0,1944 | -13,7500 | -1,2627 | 0,1033 | 0,0911 | 0,0200 |
| 30,00 | 4 | 11 | 0,3056 | -8,7500 | -0,8036 | 0,2108 | 0,0947 | 0,0164 |
| 35,00 | 4 | 15 | 0,4167 | -3,7500 | -0,3444 | 0,3653 | 0,0514 | 0,0597 |
| 40,00 | 7 | 22 | 0,6111 | 1,2500 | 0,1148 | 0,5457 | 0,0654 | 0,1290 |
| 45,00 | 7 | 29 | 0,8056 | 6,2500 | 0,5740 | 0,7170 | 0,0885 | 0,1059 |
| 50,00 | 3 | 32 | 0,8889 | 11,2500 | 1,0332 | 0,8492 | 0,0397 | 0,0437 |
| 55,00 | 2 | 34 | 0,9444 | 16,2500 | 1,4923 | 0,9322 | 0,0123 | 0,0433 |
| 60,00 | 2 | 36 | 1,0000 | 21,2500 | 1,9515 | 0,9745 | 0,0255 | 0,0301 |
| D = Suprimum { Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i) } | | | | | | | | |
| D = Sup {0,0947; 0,1290} | | | | | | | | |
| D (36,0,99) = 0,1718 | | | | | | | | |
| Kesimpulan statistik = {0,0947; 0,1290} < 0,1718 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal | | | | | | | | |

B. Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Pretest) Kelas

Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Pretest) Kelas Kontrol

| Nilai | F | Fx | X | x ² | fx ² |
|--------|----|---------|--------|----------------|-----------------|
| 20,00 | 5 | 100 | -18,06 | 326,02 | 1630,0957 |
| 25,00 | 4 | 100 | -13,06 | 170,46 | 681,8365 |
| 30,00 | 3 | 90 | -8,06 | 64,90 | 194,6974 |
| 35,00 | 5 | 175 | -3,06 | 9,34 | 46,6957 |
| 40,00 | 5 | 200 | 1,94 | 3,78 | 18,8957 |
| 45,00 | 7 | 315 | 6,94 | 48,22 | 337,5340 |
| 50,00 | 2 | 100 | 11,94 | 142,66 | 285,3183 |
| 55,00 | 2 | 110 | 16,94 | 287,10 | 574,1983 |
| 60,00 | 3 | 180 | 21,94 | 481,54 | 1444,6174 |
| Jumlah | 36 | 1370,00 | | | 5213,8889 |

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1370,00}{36} = 38,056$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\delta = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{5213,8889}{36}} = \sqrt{144,830} = 12,035$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Pretest) Kelas Kontrol

| X | fi | Fki | Sn(Xi) | X-M | Z | f ₀ (X _i) | Sn (X _i) - F ₀ (X _i) | Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i) |
|--|----|-----|--------|----------|---------|----------------------------------|--|--|
| 20,00 | 5 | 5 | 0,1389 | -18,0560 | -1,5003 | 0,0668 | 0,0721 | 0,0668 |
| 25,00 | 4 | 9 | 0,2500 | -13,0560 | -1,0848 | 0,1390 | 0,1110 | 0,0001 |
| 30,00 | 3 | 12 | 0,3333 | -8,0560 | -0,6694 | 0,2516 | 0,0817 | 0,0016 |
| 35,00 | 5 | 17 | 0,4722 | -3,0560 | -0,2539 | 0,3998 | 0,0724 | 0,0664 |
| 40,00 | 5 | 22 | 0,6111 | 1,9440 | 0,1615 | 0,5642 | 0,0469 | 0,0919 |
| 45,00 | 7 | 29 | 0,8056 | 6,9440 | 0,5770 | 0,7180 | 0,0875 | 0,1069 |
| 50,00 | 2 | 31 | 0,8611 | 11,9440 | 0,9924 | 0,8395 | 0,0216 | 0,0340 |
| 55,00 | 2 | 33 | 0,9167 | 16,9440 | 1,4079 | 0,9204 | 0,0038 | 0,0593 |
| 60,00 | 3 | 36 | 1,0000 | 21,9440 | 1,8233 | 0,9659 | 0,0341 | 0,0492 |
| D = Suprimum { Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i) } | | | | | | | | |
| D = Sup {0,1110; 0,1069} | | | | | | | | |
| D (34,0,99) = 0,1718 | | | | | | | | |
| Kesimpulan statistik = {0,1110; 1069} < 0,1718 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21. Uji Homogenitas *Pretest*

Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Pretest*)

Kelas Eksperimen Dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

| Nilai Varians Sampel | Jenis Variabel: Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol | |
|----------------------|--|---------|
| | Eksperimen | Kontrol |
| S^2 | 118,570 | 144,841 |
| N | 36 | 36 |

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{144,841}{118,570} = 1,2216$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1.6928$

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,2216 < 1,667$. maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes t *pooled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22. Uji Dua Rata-rata *Pretest*

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Pretest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

| Kelas | Eksperimen | Kontrol |
|-----------------|------------|---------|
| Mengaplikasikan | | |
| Rata – rata | 38,750 | 38,056 |
| Standar Deviasi | 10,889 | 12,035 |
| N | 36 | 36 |

2. Karena $n_1 = n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 &= \frac{38,750 - 38,056}{\sqrt{\frac{(36-1)10,889^2 + (36-1)12,035^2}{36 + 36 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}} \\
 &= \frac{0,694}{\sqrt{\frac{(35)118,57032 + (35)144,841225}{70} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}} \\
 &= \frac{0,694}{\sqrt{\frac{4149,961 + 5069,443}{70} (0,027778 + 0,027778)}} \\
 &= \frac{0,694}{\sqrt{\frac{9219,404}{64} (0,5555556)}} \\
 &= \frac{0,694}{\sqrt{131,7058(0,5555556)}}
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$= \frac{0,694}{\sqrt{7,316987}}$$

$$= \frac{0,694}{2,704993}$$

$$= 0,256563$$

$$= 0,2566$$

3. Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 36 + 36 - 2 = 70$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai “t”

Dengan $df = 70$ diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,667.

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 0,2566$, berarti kecil dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(0,2566 < 1,667) .$$

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, artinya H_a ditolak dan H_o diterima

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23. Uji Normalitas Posttest

Uji Normalitas Data

Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Posttest*) Kelas

eksperimen dan Kelas Kontrol dengan *Liliefors*

1. H_0 : X mengikuti distribusi normal
- H_1 : X tidak mengikuti distribusi normal

2. α : 0,01

3. Data dan proses pengujian

A. Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Posttest*) Kelas

Eksperimen

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan

Berpikir Kritis Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen

| X | f | fx | X | x2 | fx2 |
|--------|----|---------|--------|--------|-----------|
| 60,00 | 3 | 180 | -18,89 | 356,79 | 1070,3830 |
| 65,00 | 4 | 260,00 | -13,89 | 192,90 | 771,6173 |
| 70,00 | 3 | 210,00 | -8,89 | 79,01 | 237,0430 |
| 75,00 | 5 | 375,00 | -3,89 | 15,12 | 75,6216 |
| 80,00 | 7 | 560,00 | 1,11 | 1,23 | 8,6402 |
| 85,00 | 7 | 595,00 | 6,11 | 37,34 | 261,4102 |
| 90,00 | 3 | 270,00 | 11,11 | 123,45 | 370,3630 |
| 95,00 | 2 | 190,00 | 16,11 | 259,56 | 519,1286 |
| 100,00 | 2 | 200,00 | 21,11 | 445,67 | 891,3486 |
| Jumlah | 36 | 2840,00 | | | 4205,5556 |

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2840}{36} = 78,889$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum f x^2}{N}} = \sqrt{\frac{4205,5556}{36}} = \sqrt{116,821} = 10,308$$

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

(Postest) Kelas Eksperimen

| X | fi | Fki | Sn(Xi) | X-M | Z | f0(Xi) | Sn (Xi) - F0 (Xi) | Sn (Xi-1) - F0 (Xi) |
|---|----|-----|--------|----------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 60,00 | 3 | 3 | 0,0833 | -18,8890 | -1,7477 | 0,0403 | 0,0431 | 0,0559 |
| 65,00 | 4 | 7 | 0,1944 | -13,8890 | -1,2851 | 0,0994 | 0,0951 | 0,0085 |
| 70,00 | 3 | 10 | 0,2778 | -8,8890 | -0,8224 | 0,2054 | 0,0724 | 0,0768 |
| 75,00 | 5 | 15 | 0,4167 | -3,8890 | -0,3598 | 0,3595 | 0,0572 | 0,0654 |
| 80,00 | 7 | 22 | 0,6111 | 1,1110 | 0,1028 | 0,5409 | 0,0702 | 0,1293 |
| 85,00 | 7 | 29 | 0,8056 | 6,1110 | 0,5654 | 0,7141 | 0,0915 | 0,0410 |
| 90,00 | 3 | 32 | 0,8889 | 11,1110 | 1,0280 | 0,8480 | 0,0409 | 0,0265 |
| 95,00 | 2 | 34 | 0,9444 | 16,1110 | 1,4907 | 0,9320 | 0,0125 | 0,0503 |
| 100,00 | 2 | 36 | 1,0000 | 21,1110 | 1,9533 | 0,9746 | 0,0254 | |
| D = Suprimum { Sn (Yi)-F0(Yi) ; Sn (Yi-1) - F0 (Yi) } | | | | | | | | |
| D = Sup {0,0915; 0,1293} | | | | | | | | |
| D (36,0,99) = 0,1718 | | | | | | | | |
| Kesimpulan statistik = {0,0915; 0,1293} < 0,1718 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal | | | | | | | | |

B. Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Postest) Kelas

Kontrol

Tabel Perhitungan Rata-Rata Dan Standar Deviasi Data Kemampuan

Berpikir Kritis Siswa (Postest) Kelas Kontrol

| Nilai | F | Fx | X | x ² | fx ² |
|--------|----|---------|--------|----------------|-----------------|
| 45,00 | 5 | 225 | -19,17 | 367,37 | 1836,8694 |
| 50,00 | 4 | 200 | -14,17 | 200,70 | 802,8156 |
| 55,00 | 3 | 165 | -9,17 | 84,03 | 252,1017 |
| 60,00 | 5 | 300 | -4,17 | 17,36 | 86,8194 |
| 65,00 | 4 | 260 | 0,83 | 0,69 | 2,7756 |
| 70,00 | 7 | 490 | 5,83 | 34,02 | 238,1672 |
| 75,00 | 1 | 75 | 10,83 | 117,35 | 117,3539 |
| 80,00 | 3 | 240 | 15,83 | 250,68 | 752,0517 |
| 85,00 | 3 | 255 | 20,83 | 434,01 | 1302,0417 |
| 100,00 | 1 | 100 | 35,83 | 1284,00 | 1284,0039 |
| Jumlah | 36 | 2310,00 | | | 6675,0000 |

1. Mencari rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N} = \frac{2310}{36} = 64,167$$

2. Mencari Standar Deviasi

$$s = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}} = \sqrt{\frac{6675,000}{36}} = \sqrt{185,417} = 13,617$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

(Posttest) Kelas Kontrol

| X | fi | Fki | Sn(Xi) | X-M | Z | f ₀ (X _i) | Sn (X _i) - F ₀ (X _i) | Sn (X _{i-1}) - F ₀ (X _i) |
|--|----|-----|--------|----------|---------|----------------------------------|---|---|
| 45,00 | 5 | 5 | 0,1389 | -19,1670 | -1,4076 | 0,0796 | 0,0593 | -0,0796 |
| 50,00 | 4 | 9 | 0,2500 | -14,1670 | -1,0404 | 0,1491 | 0,1009 | -0,0102 |
| 55,00 | 3 | 12 | 0,3333 | -9,1670 | -0,6732 | 0,2504 | 0,0829 | -0,0004 |
| 60,00 | 5 | 17 | 0,4722 | -4,1670 | -0,3060 | 0,3798 | 0,0924 | -0,0465 |
| 65,00 | 4 | 21 | 0,5833 | 0,8330 | 0,0612 | 0,5244 | 0,0589 | -0,0522 |
| 70,00 | 7 | 28 | 0,7778 | 5,8330 | 0,4284 | 0,6658 | 0,1120 | -0,0825 |
| 75,00 | 1 | 29 | 0,8056 | 10,8330 | 0,7955 | 0,7869 | 0,0187 | -0,0091 |
| 80,00 | 3 | 32 | 0,8889 | 15,8330 | 1,1627 | 0,8775 | 0,0114 | -0,0720 |
| 85,00 | 3 | 35 | 0,9722 | 20,8330 | 1,5299 | 0,9370 | 0,0352 | -0,0481 |
| 100,00 | 1 | 36 | 1,0000 | 35,8330 | 2,6315 | 0,9957 | 0,0043 | -0,0235 |
| D = Suprimum { Sn (Y _i)-F ₀ (Y _i) ; Sn (Y _{i-1}) - F ₀ (Y _i) } | | | | | | | | |
| D = Sup {0,1120; 0,0825} | | | | | | | | |
| D (36,0,99) = 0,1718 | | | | | | | | |
| Kesimpulan statistik = {0,01120; 0,0825} < 0,1718 artinya Ho diterima, data berdistribusi Normal | | | | | | | | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24. Uji Homogenitas Posttest

Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (*Posttest*) Kelas Eksperimen dengan Kontrol Nilai Varians Besar Dan Kecil

| Nilai Varians Sampel | Jenis Variabel: Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol | |
|----------------------|---|---------|
| | Eksperimen | Kontrol |
| S^2 | 116,813 | 185,423 |
| N | 36 | 36 |

Menghitung varians terbesar dan terkecil:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}} = \frac{185,423}{116,813} = 1,5873$$

Bandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}

Dengan rumus : db pembilang = $n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terbesar)

db penyebut = $n - 1 = 36 - 1 = 35$ (untuk varians terkecil)

Taraf signifikan (α) = 0,05, maka diperoleh $F_{tabel} = 1,667$.

Kriteria pengujian:

Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$, tidak homogen

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$, atau $1,5873 < 1,6928$ maka varians – varians adalah homogen.

Kesimpulan: Analisis uji perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan rumus tes *t* *posled varian* dengan menggunakan nilai $dk = n_1 + n_2 - 2$.



Lampiran 25. Uji Dua Rata-rata *Postest*

Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

(*Postest*) Kelas Eksperimen Dengan Kontrol

1. Diketahui

| Kelas | Eksperimen | Kontrol |
|-----------------|------------|---------|
| Mengaplikasikan | | |
| Rata – rata | 78,889 | 64,167 |
| Standar Deviasi | 10,808 | 13,617 |
| N | 36 | 36 |

2. Karena $n_1 \neq n_2$, varian homogen dapat digunakan rumus tes t dengan *pooled varian*. Dengan derajat kebebasan $dk = n_1 + n_2 - 2$. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}} \\
 t &= \frac{78,889 - 64,167}{\sqrt{\frac{(36-1)10,808^2 + (36-1)13,617^2}{36 + 36 - 2} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}} \\
 &= \frac{14,722}{\sqrt{\frac{(35)116,812864 + (35)185,4227}{70} \left(\frac{1}{36} + \frac{1}{36}\right)}} \\
 &= \frac{14,722}{\sqrt{\frac{4088,45 + 6489,794}{70} (0,027778 + 0,027778)}} \\
 &= \frac{14,722}{\sqrt{\frac{10578,24}{70} (0,555556)}} \\
 &= \frac{14,722}{\sqrt{151,1178(0,555556)}}
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 &= \frac{14,722}{\sqrt{8,395432}} \\
 &= \frac{14,722}{2,8974857} \\
 &= 5,8974857 \\
 &= 5,8975
 \end{aligned}$$

3. Kesimpulan

- a. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

- 1) Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2$$

$$dk = 36 + 36 - 2 = 70$$

- 2) Konsultasi pada tabel nilai "t"

Dengan df = 70 diperoleh t_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 1,667.

- 3) Bandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Dengan $t_{\text{hitung}} = 5,8975$, berarti besar dari t_{tabel} pada taraf signifikan 5%

$$(5,8975 > 1,667) .$$

- b. Memberi interpretasi terhadap nilai t_0

$t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, artinya H_a diterima dan H_0 ditolak

Lampiran 26. Foto Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN PROPOSAL
MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19670622 199402 2 001
2. Nama Mahasiswa : Debi Septi Ananda
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202151
4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|------------------------------|--------------|------------|
| 1 | 14 Januari 2019 | Bimbingan BAB I | | |
| 2 | 26 Januari 2019 | Bimbingan Revisi BAB I | | |
| 3 | 15 Februari 2019 | Bimbingan BAB II | | |
| 4 | 28 Februari 2019 | Bimbingan Konsep Operasional | | |
| 5 | 16 Maret 2019 | Bimbingan Revisi BAB III | | |
| 6 | 26 Maret 2019 | ACC Proposal | | |

Pekanbaru,
Pembimbing,

2019

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

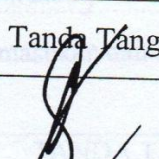
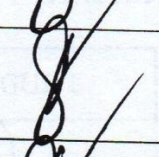
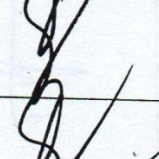
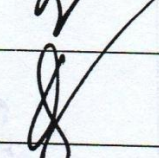
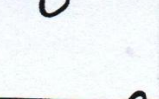
NIP.19670622 199402 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



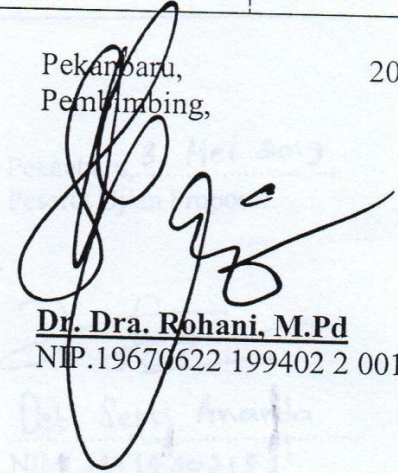
KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19670622 199402 2 001
2. Nama Mahasiswa : Debi Septi Ananda
3. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202151
4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

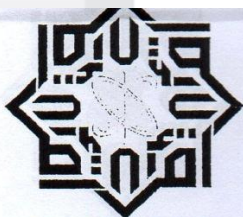
| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------|---|------------|
| | 3 Mei 2019 | Bimbingan Instrumen |  | |
| | 14 Mei 2019 | Bimbingan Instrumen |  | |
| | 17 Juni 2019 | Bimbingan BAB IV |  | |
| | 24 Agustus 2019 | Bimbingan BAB IV |  | |
| | 22 September 2019 | Bimbingan BAB IV-V |  | |
| | | | | |

Pekanbaru,
Pembimbing,

2019


Dr. Dra. Rohani, M.Pd
NIP.19670622 199402 2 001

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : OEBI SEPTI ANANDA
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202151
Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 23 April 2019
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dra. Hj. Alfiah, M. Ag | PENGUJI I | | |
| 2. | Dr. Dicki Hartanto, MM | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. M. Muddidin M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 3 Mei 2019
Peserta Ujian Proposal

Debi Septi Ananda
NIM. 11516202151

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16111/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 31 Oktober 2019

Kepada
Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEBI SEPTI ANANDA

NIM : 11516202151

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

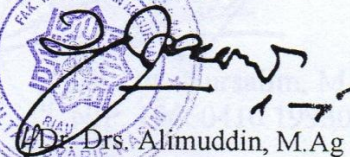
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
Wakil Dekan I


Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2279/2019
fat : Biasa
amp. : -
al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 04 Februari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : DEBI SEPTI ANANDA |
| NIM | : 11516202151 |
| Semester/Tahun | : VII (Tujuh)/ 2019 |
| Program Studi | : Pendidikan Ekonomi |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

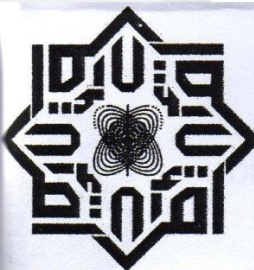
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7826/2019
Jenis : Biasa
Jumlah : 1 (Satu) Proposal
Judul : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Mei 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEBI SEPTI ANANDA
NIM : 11516202151
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Improve terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Mei 2019 s.d 10 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Embusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23705
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Suratohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/7826/2019 Tanggal 10 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

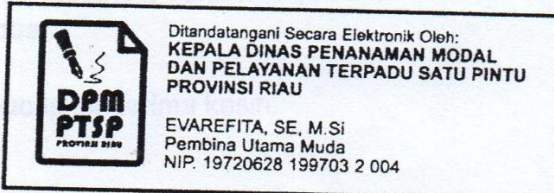
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | DEBI SEPTI ANANDA |
| 2. NIM / KTP | : | 115162021510 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU |

dengan ketentuan sebagai berikut:

tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 Pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Juni 2019



San :

Rekomendasi Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 02 JUL 2019

: 800/Disdik/1.3/2019/8433

: Biasa

: Inpiran

: Izin Riset / Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SMK Muhammadiyah 3

Terpadu Pekanbaru

di-

Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23705 Tanggal 27 Juni 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DEBI SEPTI ANANDA

NIM : 11516202151

Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI

Jenjang : S1

Alamat : PEKANBARU

Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN IMPROVE TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

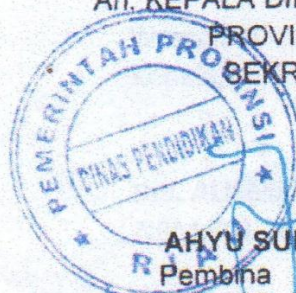
Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

embusan:

ekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (Amat Baik)**

Jl. Cipta Karya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan Panam Pekanbaru Telp. (0761) 562700
e-mail:smkm3terpadu@gmail.com

Nomor : 348/III.4/SMK.M.3/F/2019
Lamp : -
Hal : Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 14 Dzulwaedah 1440 H
17 Juli 2019 M

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr Wb

Dengan hormat, menindak lanjuti Surat Pemerintah Provinsi Riau Dinas Pendidikan Nomor : 800/Disdik/1.3/2019/8433 tertanggal 02 Juli 2019 prihal mohon Izin Melakukan Riset / Penelitian.

Dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Riset/Penelitian Penulisan Sekripsi di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, dengan nama mahasiswa :

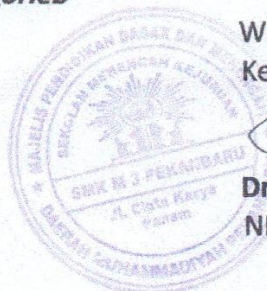
N a m a : DEBI SEPTI ANANDA
NIM : 11516202151
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Improve Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Lokasi Penelitian : SMK Muhammadiyah 3 terpadu Pekanbaru

Adapun Lama penelitian yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru daro\i tanggal 18 Juli s/d 18 Agustus 2019.

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Nashrun Minallahi Wafathun Qorieb



Wassalam
Kepala,

Drs. ALISMAN
NBM.801 761

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Debi Septi Ananda, anak kedua dari dua bersaudara pasangan suami istri **Mahmuddin** dan **Tuty Haryani**, penulis lahir di Medan, 16 September 1998. Pada tahun 2002-2003 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan anak usia dini di TK Hasanuddin Medan. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SD Hasanuddin Medan, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di MTS Miftahussalam Medan. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMA Kartika I-2 Medan, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Dayang Suri, Kecamatan Bunga Raya, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMA Nurul Falah .

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru yakni dengan judul *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran IMPROVE Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru”* dan diujikan pada tanggal 21 November 2019 dengan hasil Sangat Memuaskan dengan predikat IPK terakhir 3,9.